**ISTITUTO COMPRENSIVO IC CAPOL DD**

**Modello Programmazione disciplinare per competenze**

|  |  |
| --- | --- |
| GRADO | ☐ Scuola SECONDARIA di I° GRADO |
| DOCENTI | di STORIA |
| DISCIPLINA | STORIA |
| Anno scolastico | 2024-2025 |
| CLASSI | SECONDE |

**Situazione di partenza e analisi dei bisogni educativi speciali** *(liberamente compilabile dal docente)*

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenza chiave europea prevalente | *COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI* |
| Competenze disciplinari  *(rif. Indicazioni Nazionali)* | *Uso delle fonti*   1. Usare fonti di diverso tipo per consolidare conoscenze su temi definiti   *Organizzazione delle informazioni*   1. Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Collocare la storia locale in relazione alla storia nazionale, europea ed extraeuropea. Formulare osservazioni sulla base delle conoscenze acquisite   *Strumenti concettuali*   1. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici. Conoscere il patrimonio storico- culturale collegato con i temi affrontati.   *Produzione scritta e orale*   1. Esporre su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico. Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione prese in esame con il docente |
| Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze *(Curricolo)* | 1. Si informa su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali 2. Comprende testi storici e fonti, analizzandoli con metodo 3. Conosce aspetti, processi e avvenimenti essenziali della storia nazionale ed internazionale. Comprende l’importanza del patrimonio storico - artistico – culturale, mettendolo in relazione con i fenomeni storici studiati. 4. Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite, operando semplici collegamenti e riflessioni.Inizia ad usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse. |
| Abilità *(Curricolo)* | 1. Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi. 2. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse. 3. Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari. Porre domande pertinenti. 4. Utilizzare strategie di autocorrezione. |
| Conoscenze *(Curricolo)* | 1. Conoscere e capire fatti, eventi e processi del passato. 2. Conoscere i diversi e profondi legami e le interconnessioni che si sono create nel tempo fra le popolazioni delle diverse regioni del mondo. 3. Apprendere come utilizzare il metodo della ricerca storica e il ragionamento critico 4. Utilizzare correttamente fonti e strumenti dello storico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Riepilogo ed eventuale recupero** | **Settembre** |
| *Contenuti/attività* | Umanesimo e Rinascimento  Sviluppo delle città |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **il ‘500** | **Ottobre - Novembre** |
| *Contenuti/attività* | L’età delle scoperte  Carlo V e l’Europa  Riforma e Controriforma  Età elisabettiana |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **il ‘600: Crisi e sviluppo** | **Dicembre** |
| *Contenuti/attività* | Guerre di religione e guerre di predominio in Europa  Commercio triangolare |  |
| *Esperienze laboratoriali* | settimana dell’Educazione civica | 3^ settimana di dicembre |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **il ‘600: Stati europei e assolutismo** | **Gennaio - Febbraio** |
| *Contenuti/attività* | L’assolutismo in Francia  La monarchia parlamentare in Inghilterra  La Rivoluzione scientifica |  |
| *Esperienze laboratoriali* | settimana dell’Educazione civica | 4^ settimana di febbraio |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **il ‘700: L’età delle rivoluzioni** | **Marzo - Aprile** |
| *Contenuti/attività* | Illuminismo  Rivoluzione francese  Rivoluzione industriale  Rivoluzione americana |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **‘800** | **Maggio-giugno** |
| *Contenuti/attività* | Napoleone  Età della Restaurazione |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |