|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **a.s. 2024-2025 RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ITALIANO CLASSE III Sc. SEC. I°** | | | | |
| **INDICATORI E DESCRITTORI** | | | | |
| **COMPETENZE ITALIANO CLASSE III** | LIVELLO DI COMPETENZA  **INIZIALE** | LIVELLO DI COMPETENZA  **BASE** | LIVELLO DI COMPETENZA  **INTERMEDIO** | LIVELLO DI COMPETENZA  **AVANZATO** |
| COMPETENZA 1: Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. | Lo studente guidato è in grado di ascoltare testi prodotti da altri individuandone la fonte, lo scopo, l’argomento, le informazioni principali.  Non sempre interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza.  Riferisce oralmente in modo semplice su un argomento di studio utilizzando un registro lessicale elementare. | Lo studente è in grado in modo sufficiente di ascoltare testi prodotti da altri riconoscendone la fonte, lo scopo, l’argomento, le informazioni principali.  Interviene in modo basilare in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo. Riferisce oralmente su un argomento di studi, usa un registro lessicale basilare. | Lo studente ascolta in modo adeguato testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone fonte, scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell’emittente. Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza. Riferisce oralmente su un argomento di studio modo chiaro e coerente, usa un registro adeguato all’argomento e alla situazione. Sa argomentare in modo soddisfacente la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe. | Lo studente ascolta in modo più che adeguato testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone fonte, scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell’emittente. Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola, fornendo un positivo contributo personale. Riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro e coerente, usa un registro più che adeguato all’argomento e alla situazione, controlla il lessico specifico. Sa argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. |
| COMPETENZA 2: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. | Lo studente legge ad alta voce e in modalità silenziosa in modo elementare, non sempre riesce a ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di vario tipo. Confronta guidato, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili, a livello elementare riformula, in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative fondate sul testo. | Lo studente legge ad alta voce ed in modalità silenziosa in modo basilare riuscendo a ricavare, guidato, informazioni esplicite e implicite da testi di vario tipo per documentarsi su un argomento specifico.  Confronta in modo basilare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. Riformula in modo semplice le informazioni selezionate. | Lo studente legge ad alta voce ed in modalità silenziosa in modo adeguato riuscendo a ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di vario tipo per documentarsi su un argomento specifico. Confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo opportuno. | Lo studente legge ad alta voce ed in modalità silenziosa in modo più che adeguato riuscendo a ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di vario tipo per documentarsi su un argomento specifico. Confronta autonomamente, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.  Riformula in modo sintetico e autonomo le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale. |
| COMPETENZA 3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. | Lo studente scrive testi di tipo diverso non sempre corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, adeguati allo scopo e al destinatario. Ha ampliato poco, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, il proprio patrimonio lessicale. Comprende e usa in modo non sempre appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. Utilizza, in modo essenziale, dizionari di vario tipo. | Lo studente scrive testi di tipo diverso corretti in modo basilare dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Ha ampliato sufficientemente, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, il proprio patrimonio lessicale. Comprende e usa in modo basilare i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. Utilizza, in modo sufficiente, dizionari di vario tipo. | Lo studente scrive testi di tipo diverso adeguatamente corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.  Ha ampliato in modo soddisfacente, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, il proprio patrimonio lessicale. Comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizza dizionari di vario tipo. | Lo studente scrive testi di tipo diverso corretti in modo più che adeguato dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.  Ha ampliato, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere ed usare le parole dell’intero vocabolario di base. Comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline anche ad ambiti di interesse personale.  Realizza scelte lessicali più che adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizza dizionari di vario tipo, rintracciando all’interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. |
| COMPETENZA 4: Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. | Lo studente in modo basilare riconosce le principali relazioni tra significati delle parole e i principali meccanismi di composizione delle parole.  Riconosce in modo sufficiente l’organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa e i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. | Lo studente riconosce, in modo adeguato, le principali relazioni tra significati delle parole e i principali meccanismi di composizione delle parole.  Riconosce in modo soddisfacente l’organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa e i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. | Lo studente riconosce, in modo più che adeguato, le principali relazioni tra significati delle parole e i principali meccanismi di composizione delle parole.  Riconosce l’organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa e i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. | Lo studente padroneggia in modo completo le conoscenze relative alle relazioni tra significati delle parole ai meccanismi di composizione delle parole.  Riconosce l’organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa e i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. |