**ISTITUTO COMPRENSIVO IC CAPOL DD**

**Modello Programmazione disciplinare per competenze**

|  |  |
| --- | --- |
| GRADO | Scuola SECONDARIA di I° GRADO |
| DOCENTE |  |
| DISCIPLINA | **ITALIANO** |
| Anno scolastico | **2024/25** |
| CLASSE | **SECONDA** |

**Situazione di partenza e analisi dei bisogni educativi speciali** *(liberamente compilabile dal docente)*

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenza chiave europea prevalente | *COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE* |
| Competenze disciplinari  *(rif. Indicazioni Nazionali)* | 1. Usare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. 2. Leggere, comprendere e cominciare ad interpretare testi scritti di vario tipo. 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. 4. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. |
| Traguardi disciplinari per lo sviluppo delle competenze relativi alla classe seconda *(Curricolo)* | 1. Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendo tema, informazioni principali e loro gerarchia. Interagisce e comunica verbalmente in diverse situazioni comunicative. 2. Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un’interpretazione, collaborando con 3. compagni e insegnanti. 4. Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. 5. Applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all’organizzazione della frase semplice. |
| Abilità relative alla classe seconda *(Curricolo)* | 1. Adotta strategie funzionali a comprendere durante l’ascolto. Ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l’ascolto (presa di appunti) e dopo l’ascolto (rielaborazione degli appunti), individuando scopo, argomento, informazioni principali. Interviene in una conversazione di classe o di gruppo con pertinenza e correttezza. Rispetta tempi e turni di parola. Presenta in modo chiaro un argomento di studio. Si serve di materiali di supporto per narrare esperienze, eventi, trame selezionando e ordinando le informazioni significative. Descrive ed espone procedure. 2. Legge ad alta voce in modo espressivo, permettendo a chi ascolta di capire. Legge in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza. Mette in atto strategie differenziate di lettura. Ricava informazioni utili da testi per documentarsi su un argomento specifico. Legge e comprende testi di vario tipo individuandone le caratteristiche, le strutture principali e le intenzioni comunicative dell’autore. 3. Usa strumenti per l’organizzazione delle idee (scalette). Rispetta le convenzioni grafiche. Scrive testi di tipo diverso coerenti e corretti. Scrive testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati anche digitali. Realizza forme diverse di scrittura creativa. 4. Riconosce in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali e l’organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Comprende e usa parole in senso figurato. Amplia il proprio patrimonio lessicale e realizza scelte adeguate. Utilizza il dizionario per risolvere problemi o dubbi linguistici. |
| Conoscenze relative alla classe seconda *(Curricolo)* | 1. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. Principi di organizzazione e strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, espositivi. 2. Tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva. Cenni sui generi letterari, con attenzione alla tradizione letteraria italiana. 3. Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta cartacea e digitale. 4. Principali strutture grammaticali della lingua italiana. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | **Riflessione sulla lingua** | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Analisi dei prerequisiti, recupero e consolidamento delle competenze.** | **settembre** |
| *Contenuti/attività* | Riepilogo e consolidamento degli argomenti di morfologia.  Recupero delle competenze parzialmente acquisite. |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | **Riflessione sulla lingua** | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Sintassi della frase** | **ottobre - novembre** |
| *Contenuti/attività* | Frase semplice e frase minima  Soggetto  Predicato nominale e verbale  Attributo e apposizione |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | **Riflessione sulla lingua** | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Sintassi della frase** | **dicembre** |
| *Contenuti/attività* | Complementi diretti  Complemento oggetto e predicativo |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | **Riflessione sulla lingua** | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Sintassi della frase**  **Complementi** **indiretti** | **gennaio-febbraio** |
| *Contenuti/attività* | Specificazione  Partitivo  Denominazione  Termine  Luogo  Tempo |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | **Riflessione sulla lingua** | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Sintassi della frase**  **Complementi** **indiretti** | **marzo-aprile** |
| *Contenuti/attività* | Mezzo  Modo  Causa  Fine  Agente e causa efficiente  Compagnia e unione |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | **Riflessione sulla lingua** | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Sintassi della frase**  **Complementi** **indiretti** | **maggio-giugno** |
| *Contenuti/attività* | Qualità  Limitazione  Argomento  Materia |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

**ANTOLOGIA E LETTERATURA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | **Antologia e Letteratura** | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Riepilogo ed eventuale recupero**  **Letteratura: Le origini** | **settembre** |
| *Contenuti/attività* | Testo narrativo: riepilogo ed eventuale recupero  Letteratura: nascita del volgare |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | **Antologia e Letteratura** | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Generi letterari: Giallo e Horror**  **Letteratura: Duecento e Trecento** | **ottobre - novembre** |
| *Contenuti/attività* | Caratteristiche del genere  Analisi del testo  Letteratura: Il contesto del ‘200  Poesia d’amore e religiosa  Contesto storico del ‘300 e Dante |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Testo narrativo ed espositivo**  **Letteratura: Trecento** | **dicembre** |
| *Contenuti/attività* | Lettura di testi narrativi ed espositivi inerenti alla tematica di Educazione civica  Letteratura: Dante |  |
| *Esperienze laboratoriali* | Settimana dell’educazione civica centenario del Cantico delle Creature | 3^ settimana di dicembre |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Scrivere di sè: lettera e diario**  **Letteratura** | **gennaio** |
| *Contenuti/attività* | Caratteristiche del genere  Analisi del testo  Produzioni di testi a carattere personale  Letteratura: Petrarca e Boccaccio |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Testo espositivo**  **Approccio al testo argomentativo**  **Letteratura: Quattrocento e Cinquecento** | **febbraio - marzo** |
| *Contenuti/attività* | Caratteristiche del genere  Analisi di un testo espositivo  Analisi del testo argomentativo  Letteratura: contesto storico  Ariosto e Tasso |  |
| *Esperienze laboratoriali* | Settimana dell’educazione civica | 4^ settimana di febbraio |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Testo poetico**  **Letteratura: Seicento e Settecento** | **Aprile - giugno** |
| *Contenuti/attività* | Metro, rima, strofa, figure retoriche  Analisi di testi poetici  Letteratura: contesto storico  Galileo Galilei  Goldoni  Cesare Beccaria |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Produzione scritta** |  |
| *Contenuti/attività* | Riassunto  Produzione di testi a carattere personale  Produzione di testi narrativi ed espositivi | ottobre - giugno |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |