|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **a.s. 2024-2025 RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE GEOGRAFIA CLASSE 3 Sc. SEC. I°** | | | | |
| **INDICATORI E DESCRITTORI** | | | | |
| **COMPETENZE GEOGRAFIA CLASSE 3** | LIVELLO DI COMPETENZA  **INIZIALE** | LIVELLO DI COMPETENZA  **BASE** | LIVELLO DI COMPETENZA  **INTERMEDIO** | LIVELLO DI COMPETENZA  **AVANZATO** |
| COMPETENZA 1: Rappresentare il paesaggio e ricostruirne opportunamente le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. | Lo studente, guidato, legge e interpreta vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza, guidato, strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | Lo studente legge e interpreta in modo basilare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza in modo sufficiente strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | Lo studente legge e interpreta in modo adeguato vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza in modo soddisfacente strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali | Lo studente legge e interpreta in modo corretto e completo vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza correttamente e autonomamente strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. |
| COMPETENZA 2:  Orientarsi autonomamente nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. | Lo studente, guidato, riesce ad orientarsi sulle carte e nelle realtà territoriali lontane in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. | Lo studente riesce ad orientarsi in modo basilare sulle carte e nelle realtà territoriali lontane in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. | Lo studente riesce ad orientarsi in modo adeguato sulle carte e nelle realtà territoriali lontane in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi e anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. | Lo studente riesce ad orientarsi correttamente e autonomamente sulle carte e nelle realtà territoriali lontane in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi e anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. |
| COMPETENZA 3:  Collocare opportunamente nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente, al paesaggio naturale ed antropico. | Lo studente, guidato, confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce semplici temi e problemi di tutela del paesaggio. | Lo studente confronta in modo basilare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce sufficientemente temi e problemi di tutela del paesaggio. | Lo studente interpreta e confronta in modo soddisfacente alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce in modo adeguato temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. | Lo studente interpreta e confronta correttamente alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce in modo corretto, completo e autonomo temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. |
| COMPETENZA 4: Individuare in autonomia trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. | Lo studente ha acquisito semplice concetto di regione geografica. Analizza, guidato, i territori dei principali paesi europei e degli altri continenti in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. | Lo studente ha consolidato in modo basilare il concetto di regione geografica. Analizza in modo sufficiente i territori dei principali paesi europei e degli altri continenti in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. | Lo studente ha consolidato in modo adeguato il concetto di regione geografica. Analizza in modo soddisfacente i fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale, i territori dei principali paesi europei e degli altri continenti in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. | Lo studente ha consolidato in modo più che corretto il concetto di regione geografica. Analizza correttamente e autonomamente i fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale, i territori dei principali paesi europei e degli altri continenti in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. |