**ISTITUTO COMPRENSIVO IC CAPOL DD**

**Modello Programmazione disciplinare per competenze**

|  |  |
| --- | --- |
| GRADO | Scuola SECONDARIA di I° GRADO |
| DOCENTE |  |
| DISCIPLINA | **GEOGRAFIA** |
| Anno scolastico | **2024/25** |
| CLASSE | **PRIMA** |

**Situazione di partenza e analisi dei bisogni educativi speciali** *(liberamente compilabile dal docente)*

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenza chiave europea prevalente | ***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*** |
| Competenze disciplinari  *(rif. Indicazioni Nazionali)* | 1. Cominciare a rappresentare il paesaggio e a ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. 2. Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato purché noto. 3. Collocare nello spazio fatti ed elementi relativi all’ambiente, al paesaggio naturale ed antropico. 4. Cominciare ad individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. |
| Traguardi disciplinari per lo sviluppo delle competenze relativi alla classe prima *(Curricolo)* | 1. Rappresenta e legge sistemi territoriali vicini e lontani, utilizzando strumenti tradizionali e non. 2. Si orienta nello spazio noto e sulle carte di diversa scala. 3. Riconosce gli elementi fisici, antropici ed economici dei vari ambienti geografici. Comincia a comprendere avvenimenti e problemi relativi alle varie realtà geografiche. 4. Osserva, legge e comincia ad analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e comincia a valutare gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali. |
| Abilità relative alla classe prima *(Curricolo)* | 1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche studiate, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi. 2. Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. 3. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia. Analizzare i fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale. 4. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. |
| Conoscenze relative alla classe prima *(Curricolo)* | 1. Lessico specifico di base. 2. Carte fisiche, politiche, tematiche, immagini satellitari e le loro funzioni. 3. Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell’uomo. Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato. 4. Elementi, fattori e climi che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali italiani. Distribuzione della popolazione, flussi migratori. Concetti: sviluppo sostenibile. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Introduzione allo studio della geografia;**  **Verifica dei prerequisiti: conoscenze e metodo.** | settembre - ottobre |
| *Contenuti/attività* | Il mestiere del geografo.  Strumenti del geografo.  Metodo per lo studio e l’esposizione |  |
| *Esperienze laboratoriali* | Il mio luogo del cuore  Costruisco la bussola |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Il sistema Terra** | novembre-dicembre |
| *Contenuti/attività* | Posizione della Terra e movimenti  La geosfera - terremoti e vulcani  Litosfera-idrosfera-biosfera-antroposfera Biodiversità e sostenibilità ambientale  Approfondimento sulla propria Regione |  |
| *Esperienze laboratoriali* | settimana dell’educazione civica | 3a settimana dicembre |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Il paesaggio terrestre** | gennaio |
| *Contenuti/attività* | Formazione e trasformazione del paesaggio  Rilievi e coste  Le acque della terra  Impatto dell’uomo sulla Terra  Agenda 2030  Regioni italiane del Sud |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Climi e ambienti** | febbraio-marzo |
| *Contenuti/attività* | Il clima ed i suoi cambiamenti  Climi e ambienti naturali  Clima in Europa e in Italia  Regioni italiane del Centro |  |
| *Esperienze laboratoriali* | settimana dell’educazione civica | 4a settimana febbraio |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **La vita umana sulla Terra** | aprile - maggio |
| *Contenuti/attività* | Trasformazione del territorio  La popolazione  L’economia ed i trasporti  Regioni italiane del Nord |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** |  | ***tempi*** |
| *Argomento/tematica* | **Cultura, società e politica** | maggio - giugno |
| *Contenuti/attività* | Diversità culturale in Europa e in Italia  Il patrimonio culturale in Italia  Sistemi sociali e disuguaglianze  L’organizzazione politica In Italia |  |
| *Esperienze laboratoriali* |  |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |