|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **a.s. 2024-2025 RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE GEOGRAFIA CLASSE 1 Sc. SEC. I°** | | | | |
| **INDICATORI E DESCRITTORI** | | | | |
| **COMPETENZE GEOGRAFIA CLASSE 1** | LIVELLO DI COMPETENZA  **INIZIALE** | LIVELLO DI COMPETENZA  **BASE** | LIVELLO DI COMPETENZA  **INTERMEDIO** | LIVELLO DI COMPETENZA  **AVANZATO** |
| COMPETENZA 1: Cominciare a rappresentare il paesaggio e a ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. | Lo studente, guidato, comincia a leggere e interpretare vari tipi semplici di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. | Lo studente comincia a leggere e interpretare in modo basilare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza in modo sufficiente strumenti tradizionali e innovativi per comprendere fatti e fenomeni territoriali. | Lo studente comincia a leggere e interpretare in modo adeguato vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza in modo soddisfacente strumenti tradizionali e innovativi per comprendere fatti e fenomeni territoriali | Lo studente comincia a leggere e interpretare in modo corretto vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza correttamente strumenti tradizionali e innovativi per comprendere fatti e fenomeni territoriali. |
| COMPETENZA 2:  Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato purché noto. | Lo studente, guidato, riesce ad orientarsi sulle carte e nelle realtà territoriali lontane in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi | Lo studente riesce ad orientarsi in modo basilare sulle carte e nelle realtà territoriali lontane in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. | Lo studente riesce ad orientarsi in modo adeguato sulle carte e nelle realtà territoriali lontane in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi e anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. | Lo studente riesce ad orientarsi correttamente sulle carte e nelle realtà territoriali lontane in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi e anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. |
| COMPETENZA 3: Collocare nello spazio fatti ed elementi relativi all’ambiente, al paesaggio naturale ed antropico. | Lo studente, guidato, confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce semplici temi e problemi di tutela del paesaggio. | Lo studente confronta in modo basilare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce in modo sufficiente temi e problemi di tutela del paesaggio. | Lo studente interpreta e confronta in modo adeguato alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce in modo soddisfacente temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. | Lo studente interpreta e confronta correttamente alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce in modo corretto temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. |
| COMPETENZA 4: Cominciare ad individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. | Lo studente comincia a conoscere il concetto di semplice regione geografica. Individua, guidato, i territori dei principali paesi europei in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. | Lo studente comincia a conoscere in modo basilare il concetto di regione geografica. Individua in modo sufficiente i territori dei principali paesi europei in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. | Lo studente comincia a conoscere in modo adeguato il concetto di regione geografica. Individua in modo soddisfacente i territori dei principali paesi europei in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. | Lo studente comincia a conoscere in modo più che corretto il concetto di regione geografica. Individua correttamente i territori dei principali paesi europei in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. |