**ISTITUTO COMPRENSIVO IC CAPOL DD**

**Modello Programmazione disciplinare per competenze**

|  |  |
| --- | --- |
| GRADO | Scuola SECONDARIA di I° GRADO |
| DOCENTE | **Di Martino Letizia -D’Andrea Nicola -Motta Nicola** |
| DISCIPLINA | **TECNOLOGIA** |
| Anno scolastico | **2024-2025** |
| CLASSE | **TERZA** |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenza chiave europea prevalente | ***COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA*** |
| Competenze disciplinari  *(rif. Indicazioni Nazionali)* | Le competenze in campo scientifico e tecnologico si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra. |
| Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze di TECNOLOGIA  *(Curricolo)* | L’alunno riconosce nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.  Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. |
| Abilità *(Curricolo)* | Eseguire prove di tipo sperimentali sulle proprietà dei vari materiali.  Utilizzare correttamente gli strumenti e le tecniche  del disegno tecnico. |
| Conoscenze *(Curricolo)* | Oggetti di uso comune la forma, i materiali e suoi impieghi. II prodotti e i processi tecnologici. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***tempi*** |
| ***Argomento/tematica 1*** | **Vedere,**  **osservare,**  **analizzare** | **Settembre/**  **Ottobre/**  **Novembre/**  **Dicembre** |
| *Contenuti/attività* | Macchine e mezzi di trasporto  Gli oggetti meccanici  I veicoli a motore  Le figure geometriche solide  Le proiezioni ortogonali  Elaborazione di raffigurazioni tridimensionali basate su figure solide  Le proiezioni assonometriche |  |
| *Esperienze laboratoriali* | Impiegare gli strumenti e le regole del  disegno tecnico nella rappresentazione di  oggetti o processi. |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |
| ***Argomento/tematica 2*** | **Prevedere,**  **immaginare,**  **progettare** | **Gennaio/**  **Febbraio/**  **Marzo** |
| *Contenuti/attività* | L’energia e l’elettricità  Tecnologie per la comunicazione  Le figure geometriche solide  Le proiezioni ortogonali  Le proiezioni assonometriche  Elaborazione di raffigurazioni tridimensionali basate su figure solide |  |
| *Esperienze laboratoriali* | Realizzare una presentazione con  Microsoft PPT  Disegni digitali |  |
| *Esperienze in ambiente esterno* |  |  |
| ***Argomento/tematica 3*** | **Intervenire,**  **trasformare,**  **produrre** | **Aprile/**  **Maggio/**  **Giugno** |
| *Contenuti/attività* | Le figure geometriche solide  Le proiezioni ortogonali  Elaborazione di raffigurazioni tridimensionali basate su figure solide  Le proiezioni assonometriche |  |
| *Esperienze laboratoriali* | Realizzare una presentazione con  Microsoft PPT  Disegni digitali |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **a.s. 2024-2025 RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE di TECNOLOGIA**  **CLASSI 3^ Sc. SEC. I°** | | | | |
| **INDICATORI E DESCRITTORI** | | | | |
| **COMPETENZE**  **Tecnologia**  **CLASSE 3^** | **LIVELLO DI**  **COMPETENZA**  **INIZIALE** | **LIVELLO DI**  **COMPETENZA**  **BASE** | **LIVELLO DI**  **COMPETENZA**  **INTERMEDIO** | **LIVELLO DI**  **COMPETENZA**  **AVANZATO** |
|  | Ha molte difficoltà nel distinguere, descrivere e rappresentare elementi del mondo artificiale.  Non sempre è in grado di capire le problematiche legate allo sviluppo economico /energetico.  Ha molte difficoltà nel realizzare manufatti di uso comune.  Sa utilizzare discretamente semplici materiali digitali per l’apprendimento  Sa utilizzare sufficientemente il PC, alcune periferiche e programmi applicativi e conosce i principali dispositivi informatici di input e output. Non sempre riesce ad individuare i rischi fisici nell’utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e ad individuare i comportamenti preventivi. | Ha qualche difficoltà nel distinguere, descrivere e rappresentare elementi del mondo artificiale.  Ha qualche difficoltà nel realizzare manufatti di uso comune. Sa utilizzare sufficientemente semplici materiali digitali per l’apprendimento.  E’ in grado di osservare in modo discreto le problematiche legate allo sviluppo economico/ energetico.  Sa utilizzare discretamente il PC, alcune periferiche e programmi applicativi e conosce i principali dispositivi informatici di input e output. Riesce ad individuare alcuni rischi fisici nell’utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e individuare alcuni comportamenti preventivi. | Non ha molte difficoltà nel distinguere, descrivere e rappresentare elementi del mondo artificiale.  Dimostra di capire in modo completo le problematiche legate allo sviluppo economico/ energetico.  Non ha molte difficoltà nel realizzare manufatti di uso comune. Sa utilizzare abbastanza bene semplici materiali digitali per l’apprendimento.  Sa utilizzare abbastanza bene il PC, alcune periferiche e programmi applicativi e conosce i principali dispositivi informatici di input e output. Riesce ad individuare i rischi fisici nell’utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e individuare molti comportamenti preventivi. | Non ha nessuna difficoltà nel distinguere, descrivere e rappresentare elementi del mondo artificiale.  Dimostra di capire in modo completo approfondito le problematiche legate allo sviluppo economico/ energetico.  Non ha nessuna difficoltà nel realizzare manufatti di uso comune. Sa utilizzare molto bene semplici materiali digitali per l’apprendimento.  Sa utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi e conosce i principali dispositivi informatici di input e output in modo preciso. Sa individuare rischi fisici nell’utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e individuare i possibili comportamenti preventivi. |