**UDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| **COMPITO DI REALTA’ “AMICHE REGOLE”**  **Realizzazione di un cartellone.** | **Focus: “LE REGOLE PER VIVERE BENE INSIEME”**  **Primaria: Classi prime**  **1° quadrimestre: Ottobre – Novembre – Dicembre - Gennaio** | | | |
| ***1° quadrimestre*** |  | | | |
| Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo | **Traguardi** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Atteggiamenti**  **In relazione al compito di realtà** |
| **Competenza personale sociale e capacità di Imparare ad Imparare**  **Competenza Digitale** | .    **Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.**  **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità**  **individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione**  **e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti**  **fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**  **Utilizza i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione per fruirne in contesti comunicativi e/o produrre propri elaborati da condividere.** | **Rispettare le regole della scuola della classe e delle attività ludiche.**  **Rispettare gli spazi gli arredi e il materiale dell’ambiente scolastico.**  **Rispettare le regole di comportamento.**  **Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.**  **Rispettare le opinioni diverse dalle proprie.**  **Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.** | **Le regole della vita associata ed il loro rispetto.**  **Le relazioni tra coetanei e adulti.**  **La collaborazione e la condivisione.**  **Situazioni di emergenza e percorsi di evacuazione.**  **Segnaletica di emergenza.** | L’alunno:  \_ comprende e applica le consegne dell’insegnante;  \_ si prende cura di sé stesso e degli altri;  \_ rispetta le regole della classe;  \_ si relaziona positivamente con i suoi pari e con gli adulti. |
| ***Compito di realtà’*:**  **“LA TERRA SI RIBELLA…**  **AIUTIAMOLA”.**  **Manufatti realizzati utilizzando materiale di riciclo.** | **Focus:** “ **I COMPORTAMENTI SBAGLIATI DELL’UOMO SULL’AMBIENTE”**  **2° quadrimestre: Febbraio – Marzo – Aprile - Maggio** | | | |
| Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo |  | | | Atteggiamenti **In relazione al compito di realtà** |
| **Competenza personale sociale e capacità di Imparare ad Imparare**  **Competenza Digitale** | **Traguardo**  **Ricava informazioni e concetti, scegliendo tra le risorse da consultare.**  **Classifica le informazioni rispetto ai criteri dati.**  **Interagisce facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione e applica i vari aspetti della netiquette ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale. E’ consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso inappropriato delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione**. | Abilità **Scoprire e descrivere i vari ambienti della vita quotidiana.**  **Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.**  **Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.**  **Utilizzare le risorse naturali, evitando lo spreco.**  **Utilizzare alcuni strumenti informatici.** | Conoscenze **La scuola. La casa.**  **Il problema dei rifiuti.**  **Consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030.**  **La Digital Board e il computer.** | L’alunno:  \_ comprende e applica le consegne dell’insegnante;  \_ partecipa e collabora alle attività di gruppo;  \_ fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze degli altri;  \_ porta a termine il proprio lavoro. |
|  |  |  |  |  |
| ***Utenti destinatari*** | Alunni classi prime. | | | |
| ***Prerequisiti*** | Aver sviluppato il senso dell’identità personale, percependo i propri bisogni e sentimenti esprimendoli in modo via via più adeguato. Usare la propria lingua per esprimersi e comunicare. | | | |
| ***Fase di applicazione*** | **1 UDA**  FASE 1 Lettura dell’insegnante sul rispetto delle regole di convivenza civile  FASE 2 Visione di un video sul rispetto delle regole  FASE 3 Ricerca di informazioni sul rispetto delle regole  FASE 4 Realizzazione del cartellone con lavoro di gruppo  FASE 5 Uso di colori diversi per distinguere le regole elencate  FASE 6 Disegni, canzoni, rime, movimento.  **2 UDA**  FASE 1 Letture a tema “La salvaguardia del Pianeta”.  FASE 2 Visione di video sui comportamenti giusti da adottare.  FASE 3 Lavoro di gruppo.  FASE 4 Raccolte di informazioni per tutelare il nostro Pianeta.  FASE 5 Utilizzo di materiali di riciclo per realizzare manufatti.  FASE 6 Realizzazione di un portapenne con materiale di riciclo. | | | |
| ***Tempi*** | **1° quadrimestre: Da Ottobre a Gennaio.**  **2° quadrimestre**: **Da Febbraio a Maggio.** | | | |
| ***Esperienze attivate*** |  | | | |
| ***Metodologia*** | Conversazione esplorativa, circle time, problem solving, Lavoro di gruppo, lavoro individuale, attività di laboratorio, discussioni guidate. | | | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** | R isorse interne: docenti, personale scolastico.  Risorse esterne*:* Incontro con operatore delWWF dott. Renato Perillo e con gli Skout. | | | |
| ***Strumenti*** | Materiale ludico, di facile consumo. Materiale fornito dal docente. Digital Board. Materiale strutturato e non. | | | |
| ***Valutazione*** | La valutazione si attuerà attraverso la somministrazione di prove oggettive per l’accertamento delle conoscenze disciplinari, prove soggettive per l’accertamento di conoscenze ed abilità, schede di osservazione per il rilevamento di comportamenti, atteggiamenti, disposizioni, modi di essere e rubriche valutative. | | | |
| ***Ampliamento offerta formativa***  ***Progetti attivati*** | **PERCORSO DI ED: CIVICA**  **TITOLO: “S.O.S. TERRA**”  TEMATICA:  SALVAGUARDIA AMBIENTALE | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica di valutazione**  **Focus: “LE REGOLE PER VIVERE BENE INSIEME”.**  **Compito di realtà: “AMICHE REGOLE”.** | | | **UDA 1° QUADRIMESTRE**  **TITOLO: “LE REGOLE PER VIVERE BENE INSIEME”** | | | | |
| **MESI: ottobre-novembre-dicembre-gennaio** | | | | |
| **LIVELLO DI PADRONANZA** | | | | | | | |
| **A**  **(*Avanzato*)** | | **B**  **(*Intermedio*)** | | | **C**  **(*Base*)** | | **D**  **(*In via di prima Acquisizione)*** |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Profilo dello studente** | **ATTEGGIAMENTI** | | | **LIVELLO** | | **DESCRITTORI DEI LIVELLI** | |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**  L’alunno è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.  Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | . | | | A | | Ascolta ed esegue in modo rapido, completo e sicuro semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione rispettando i turni di parole Sa interagire con un compagno o con l’insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione. | |
| B | | Ascolta ed esegue in modo sicuro semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione rispettando i turni di parole. Sa interagire con un compagno o con l’insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione. | |
| **C** | | Ascolta ed esegue in modo essenziale semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione rispettando i turni di parole. Sa interagire con un compagno o con l’insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione. | |
| D | | Ascolta ed esegue con incertezza e solo con l’aiuto semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione rispettando i turni di parole. Sa interagire con un compagno o con l’insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione. | |
| **COMPETENZA DIGITALE**  L’alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire positivamente con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi e con particolare riferimento al contesto produttivo culturale e sociale in cui vengono applicate.  È consapevole della sicurezza e della cybersicurezza, e delle questioni legate alla proprietà intellettuale. |  | | | A | | Denomina e conosce con sicurezza le funzioni di base dello strumento informatico. | |
| B | | Denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento informatico. | |
| C | | Sotto la diretta supervisione del docente identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento informatico. | |
| D | | Sotto la diretta supervisione del docente identifica, denomina e conosce in modo essenziale le funzioni fondamentali di base dello strumento informatico. | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica di valutazione**  **Focus: “I COMPORTAMENTI SBAGLIATI DELL’UOMO**  **SULL’AMBIENTE”**  **Compito di realtà: “LA TERRA SI RIBELLA… AIUTIAMOLA.”** | | | **UDA 2° QUADRIMESTRE**  **TITOLO: “I COMPORTAMENTI SBAGLIATI DELL’UOMO SULL’AMBIENTE”** | | | | |
| **MESI: febbraio – marzo – aprile - maggio** | | | | |
| **LIVELLO DI PADRONANZA** | | | | | | | |
| **A**  **(*Avanzato*)** | | **B**  **(*Intermedio*)** | | | **C**  **(*Base*)** | | **D**  **(*In via di prima Acquisizione)*** |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Profilo dello studente** | **ATTEGGIAMENTI** | | | **LIVELLO** | | **DESCRITTORI DEI LIVELLI** | |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**  L’alunno è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.  Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | . | | | A | | Ascolta ed esegue in modo rapido, completo e sicuro semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione rispettando i turni di parole. Sa interagire con un compagno o con l’insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione. | |
| B | | Ascolta ed esegue in modo sicuro semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione rispettando i turni di parole. Sa interagire con un compagno o con l’insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione. | |
| **C** | | Ascolta ed esegue in modo essenziale semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione rispettando i turni di parole. Sa interagire con un compagno o con l’insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione. | |
| D | | Ascolta ed esegue con incertezza e solo con l’aiuto semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione rispettando i turni di parole. Sa interagire con un compagno o con l’insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione. | |
| **COMPETENZA DIGITALE**  L’alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire positivamente con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi e con particolare riferimento al contesto produttivo culturale e sociale in cui vengono applicate.  È consapevole della sicurezza e della cybersicurezza, e delle questioni legate alla proprietà intellettuale. |  | | | A | | Denomina e conosce con sicurezza le funzioni di base dello strumento informatico. | |
| B | | Denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento informatico. | |
| C | | Sotto la diretta supervisione del docente identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento informatico. | |
| D | | Sotto la diretta supervisione del docente identifica, denomina e conosce in modo essenziale le funzioni fondamentali di base dello strumento informatico. | |
|  | |  | |