**UDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | | | |
|  | **Focus “FA PIU’ RUMORE UN ALBERO CHE CADE CHE UNA FORESTA CHE CRESCE”**  **Primaria:** ALBERI FELICI  **1° quadrimestre**  ***Compito di Realtà:*** Avere cura di una piantina coltivata in classe  ***Prodotto:*** Cartelloni sul ciclo vitale degli alberi. | | | |
| ***1° quadrimestre*** |  | | | |
| Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo | **Traguardi** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Atteggiamenti**  In relazione al compito di realtà |
| **Competenza personale sociale e capacità di Imparare ad Imparare**  **Competenza Digitale**  **Competenza in materia di cittadinanza**  **(Ed. Civica)** | .  Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.  Utilizza semplici dispositivi e applicativi a sua disposizione per fruirne in contesti comunicativi.  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema | **• Prendere la parola negli scambi comunicativi.**  **• Ricostruire verbalmente le fasi dell’esperienza vissuta.**  **• Ampliare il patrimonio lessicale relativo al registro del Regno vegetale**  **• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.**  **• Saper realizzare graficamente le parti di un albero**  **• Esprimere semplici giudizi/ valutazioni sul lavoro di gruppo e sulle attività realizzate.**  **• Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune, confrontandosi con punti di vista diversi.**  **• Ascoltare e decodificare immagini**  **• Realizzare e inventare semplici mappe e grafici.**  **• Individuare un problema ambientale ed elaborare soluzioni** | **Le parti di un albero.**  **La forma delle foglie.**  **Fasi di un’azione per la crescita di una pianta. Concetti spazio-temporali.**  **Mappe e percorsi. Utilità del lessico specifico del Regno vegetale.**  **Regole di comportamento corretto verso la natura.**  **Regole della discussione. Le principali regole per il rispetto dell’ambiente e degli altri esseri viventi. Gli elementi fondamentali per la crescita di una pianta.**  **L’importanza degli alberi nella vita dell’uomo.**  **Lo stretto binomio uomo – ambiente per la salvaguardia del benessere**  **Il rispetto dell’ambiente circostante**  **Gli alberi e la carta** | Mostra interesse e partecipazione nei confronti delle attività proposte.  Comprende le indicazioni per la realizzazione delle varie attività cooperando con i compagni.  Sa utilizzare le più comuni tecnologie della comunicazione in contesti sicuri.  Riconosce comportamenti di tutela dell’ambiente |
| ***2° quadrimestre*** | L’ACQUA INDISPENSABILE E PREZIOSA  ***Compito di Realtà:*** Lapbook (lavoro interdisciplinare sulla tematica dell’acqua) | | | |
| Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo |  | | | Atteggiamenti In relazione al compito di realtà |
| **Competenza personale sociale e capacità di Imparare ad Imparare**  **Competenza Digitale**  **Competenza in materia di cittadinanza**  **(Ed. Civica)** | **Traguardo**  Ricava informazioni e concetti, scegliendo tra le risorse da consultare.  Classifica le informazioni rispetto ai criteri dati.  Interagisce facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione. E’ consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso inappropriato delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.  Riconosce l’importanza dei principi fondamentali del benessere psico-fisico | Abilità - **Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.**  **- Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.**  **- Mettere in atto comportamenti corretti**  **- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per ricercare dati, testi, e immagini e video.**  **- Attivare comportamenti corretti relativi ad un sano stile di vita** | Conoscenze **Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.**  **Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi.**  **Tecniche di lettura espressiva.**  **Gli stati della materia**  **I passaggi di stato dell’acqua**  **Il ciclo dell’acqua**  **L’importanza dell’acqua in natura e nell’alimentazione**  **Regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza**  **Semplici applicazioni tecnologiche e modalità di funzionamento.**  **La sicurezza alimentare: cosa mangiamo e quali sono i cibi salutari** | E’ capace di individuare, ricordare e organizzare le informazioni utili mediante le diverse forme di comunicazione  Partecipa attivamente con proposte personali assumendo comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente.  E’ capace di individuare, ricordare e organizzare le informazioni utili mediante le diverse forme di comunicazione  Riconosce e attua le norme basilari per la cura del corpo e di un corretto regime alimentare. |
|  |  |  |  |  |
| ***Utenti destinatari*** | Alunni classi seconde | | | |
| ***Prerequisiti*** | Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. Saper esprimere la propria opinione. Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali. Utilizzare semplici dispositivi per raccogliere informazioni e approfondire conoscenze. | | | |
| ***Fase di applicazione*** | 1 UDA:  - Cura di piantine in uno spazio apposito interno e/o esterno all’aula  - Uscita, in occasione della festa dell’albero (21 novembre), presso la Villa Comunale  - Disegni, canzoni, rime, movimento  - Lettura e descrizione di opere d’arte raffiguranti alberi  - Rielaborazione di opere d’arte con tecniche varie  - Ricerca di informazioni e immagini on line  - Scrittura al computer  - Manipolazione di materiali vari  - Lettura e ascolto di testi narrativi legati alla valorizzazione della diversità  2 UDA:  - Il ciclo dell’acqua  - Acqua come bene esauribile e da maneggiare con cura  - L’acqua “Amica mia” (igiene, salute, benessere)  - Realizzazione di un Lapbook sull’importanza dell'acqua | | | |
| ***Tempi*** | **1° quadrimestre:** Ottobre - Gennaio  **2° quadrimestre:** Febbraio - Maggio | | | |
| ***Esperienze attivate*** | Introduzione dell’argomento e motivazione degli alunni. Elaborazione, realizzazione e presentazione dei prodotti realizzati. Illustrazione delle regole/istruzioni dei percorsi. Realizzazione e condivisione delle esperienze vissute, intese come strategie di inclusione. Riflessioni meta cognitive dell’esperienza vissuta. | | | |
| ***Metodologia*** | Osservazione dell’ambiente limitrofo alla scuola. Lavoro di gruppo, lavoro individuale, attività di laboratorio, apprendimento per scoperta. Problem solving. Elementi di apprendimento cooperativo. Utilizzo delle risorse digitali. Discussioni guidate. Tutoring. | | | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** | Risorse interne: docenti, personale scolastico. | | | |
| ***Strumenti*** | Materiale ludico, di facile consumo. Materiale fornito dal docente. Digital Board e computer. Materiale strutturato e non. | | | |
| ***Valutazione*** | La valutazione del progetto verterà sui seguenti indicatori:  - partecipazione, impegno, interesse, collaborazione con i compagni, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;  - rispetto delle regole;  - conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte. | | | |
| ***Ampliamento offerta formativa***  ***Progetti attivati*** | Progetto Inclusione: “Mani per creare”  Progetto Inclusione: “Musica e movimento”  Progetto “Quadrifoglio”  Progetto ed. Civica 1 quadr. “SOSTENI…AMO L’AMBIENTE”  2 quadr. “STAR BENE SI PUÒ” | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica di valutazione**  **Focus: “FA PIU’ RUMORE UN ALBERO CHE CADE CHE UNA FORESTA CHE CRESCE”**  **Compito di realtà:** Avere cura di una piantina coltivata in classe | | | **1° UDA**  **TITOLO: ALBERI FELICI** | | | | |
| **MESI: ottobre-novembre-dicembre-gennaio** | | | | |
| **LIVELLO DI PADRONANZA** | | | | | | | |
| **A**  **(*Avanzato*)** | | **B**  **(*Intermedio*)** | | | **C**  **(*Base*)** | | **D**  **(*In via di prima Acquisizione)*** |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Profilo dello studente** | **ATTEGGIAMENTI** | | | **LIVELLO** | | **DESCRITTORI DEI LIVELLI** | |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE** | Comprende le indicazioni per la realizzazione delle varie attività cooperando con i compagni e mostra interesse e partecipazione nei confronti delle attività proposte, | | | A | | *Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e ascolta in modo completo, pronto e sicuro le opinioni altrui. Utilizza le conoscenze in situazioni note e non. Il processo di apprendimento è efficace e continuo.* | |
| B | | *Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e ascolta in modo abbastanza completo e corretto le opinioni altrui. Utilizza le conoscenze in situazioni note. Il processo di apprendimento è continuo.* | |
| **C** | | *Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e ascolta in modo essenziale e non sempre corretto le opinioni altrui. Utilizza le conoscenze con il supporto del docente.*  *Il processo di apprendimento è essenziale.* | |
| D | | *Conosce parzialmente e applica solo se guidato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e ascolta le opinioni altrui con la guida del docente Utilizza le conoscenze in modo approssimativo*  *Il processo di apprendimento è discontinuo.* | |
| **COMPETENZA DIGITALE** | Sa utilizzare le più comuni tecnologie della comunicazione in contesti sicuri. | | | A | | Utilizza in maniera consapevole le tecnologie digitali, della comunicazione e dell’informazione. *Utilizza le conoscenze in situazioni note e non. Il processo di apprendimento è efficace e continuo.* | |
| B | | *Utilizza autonomamente le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti Utilizza le conoscenze in situazioni note. Il processo di apprendimento è continuo.* | |
| C | | *Utilizza parzialmente le comuni tecnologie digitali e della comunicazione. Utilizza le conoscenze con il supporto del docente.*  *Il processo di apprendimento è essenziale.* | |
| D | | *Utilizza parzialmente le tecnologie digitali ma solo per scopi ludici Utilizza le conoscenze in modo approssimativo e soltanto con il supporto del docente.*  *Il processo di apprendimento è discontinuo.* | |
|  | |  | |
| **Competenza in materia di cittadinanza**  **(Ed. Civica)** | Riconosce comportamenti di tutela dell’ambiente | | | A | | Descrive le caratteristiche degli ambienti naturali in modo completo e approfondito. Assume comportamenti di rispetto dell’ambiente e delle varie forme di vita. *Utilizza le conoscenze in situazioni note e non. Il processo di apprendimento è efficace e continuo.* | |
|  | | | | B | | Descrive le caratteristiche dell’ambiente circostante in maniera completa. Assume comportamenti di rispetto e cura dell’ambiente e delle varie forme di vita.. *Utilizza le conoscenze in situazioni note. Il processo di apprendimento è continuo.* | |
| C | | Individua e adotta alcuni comportamenti di rispetto e cura dell’ambiente e delle varie forme di vita, descrivendole in maniera essenziale. *Utilizza le conoscenze con il supporto del docente.*  *Il processo di apprendimento è essenziale.* | |
| D | | Riconosce alcune caratteristiche dell’ambiente circostante, descrivendole in maniera approssimativa. *Utilizza le conoscenze soltanto con il supporto del docente.*  *Il processo di apprendimento è discontinuo.* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica di valutazione**  **Focus: Star bene si può**  **Compito di realtà: Lapbook (lavoro interdisciplinare sulla tematica dell’acqua)** | | | **2° UDA**  **TITOLO: L’ACQUA INDISPENSABILE E PREZIOSA** | | | | |
| **MESI: febbraio-marzo-aprile-maggio** | | | | |
| **LIVELLO DI PADRONANZA** | | | | | | | |
| **A**  **(*Avanzato*)** | | **B**  **(*Intermedio*)** | | | **C**  **(*Base*)** | | **D**  **(*In via di prima Acquisizione)*** |
| **COMPETENZA DI RIFERIMENTO**  **Profilo dello studente** | **ATTEGGIAMENTI** | | | **LIVELLO** | | **DESCRITTORI DEI LIVELLI** | |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE** | Partecipa attivamente con proposte personali assumendo comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente. | | | A | | Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla questione ambientale, sulla propria salute e su quella altrui, in modo completo, pronto e sicuro. *Utilizza le conoscenze in situazioni note e non. Il processo di apprendimento è efficace e continuo.* | |
| B | | Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla questione ambientale, sulla propria salute e su quella altrui, in modo completo e corretto. *Utilizza le conoscenze in situazioni note. Il processo di apprendimento è continuo.* | |
| **C** | | *Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla questione ambientale, sulla propria salute e su quella altrui, in modo essenziale. Utilizza le conoscenze con il supporto del docente.*  *Il processo di apprendimento è essenziale.* | |
| D | | *Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla questione ambientale, sulla propria salute e su quella altrui, in modo inadeguato Utilizza le conoscenze in modo approssimativo e soltanto con il supporto del docente.*  *Il processo di apprendimento è discontinuo.* | |
| **COMPETENZA DIGITALE** | E’ capace di individuare, ricordare e organizzare le informazioni utili mediante le diverse forme di comunicazione | | | A | | *Utilizza in maniera consapevole le* *tecnologie digitali, della comunicazione e dell’informazione. Utilizza le conoscenze in situazioni note e non. Il processo di apprendimento è efficace e continuo.* | |
| B | | *Utilizza autonomamente le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti. Utilizza le conoscenze in situazioni note. Il processo di apprendimento è continuo.* | |
| C | | *Utilizza parzialmente le comuni tecnologie digitali e della comunicazione. Utilizza le conoscenze con il supporto del docente.*  *Il processo di apprendimento è essenziale.* | |
| D | | *Utilizza parzialmente le tecnologie digitali ma solo per scopi ludici. Utilizza le conoscenze in modo approssimativo e soltanto con il supporto del docente.*  *Il processo di apprendimento è discontinuo.* | |
|  | |  | |
| **Competenza in materia di cittadinanza**  **(Ed. Civica)** | Riconosce e attua le norme basilari per la cura del corpo e di un corretto regime alimentare. | | | A | | Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico, sulla propria salute e su quella altrui, in modo completo, pronto e sicuro. *Utilizza le conoscenze in situazioni note e non. Il processo di apprendimento è efficace e continuo.* | |
|  | | | | B | | Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla propria salute e su quella altrui, in modo completo e corretto. *Utilizza le conoscenze in situazioni note. Il processo di apprendimento è continuo.* | |
| C | | Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico, sulla propria salute e su quella altrui, in modo essenziale. *Utilizza le conoscenze con il supporto del docente.*  *Il processo di apprendimento è essenziale.* | |
| D | | Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla questione ambientale, sulla propria salute e su quella altrui, in modo inadeguato *Utilizza le conoscenze in modo approssimativo e soltanto con il supporto del docente.*  *Il processo di apprendimento è discontinuo.* | |