|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE a.s. 2024/2025**  **TEMATICA TRASVERSALE: RISPETTO DELLE REGOLE E DELL’ AMBIENTE**  **TITOTLO:”IL MONDO E’ MIO…E’ TUO…E’ NOSTRO** | | | | |
|  | Lancio emotivo: Ogni volta che guarderai un fiore saprai che è lì per te. Curalo e fallo crescere.(Muhabat Asuli) | | | |
| Competenze chiave e relativi profili in uscita | **Traguardi di Competenza in uscita** | | | |
| **Competenza personale sociale e capacità di Imparare ad Imparare**  **E’ la capacità di costruire un sistema di regole, di comportamenti, di atteggiamenti che aiutino a vivere bene con se stessi e con gli altri, al fine di costruire rapporti positivi**  **È l’abilità di perseverare nell’apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia**  **a livello individuale che in gruppo**  **Competenza Digitale**  **Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.**  **Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza**  **Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni con sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.** | .  INFANZIA  .  Possiede una ricchezza di conoscenze dichiarative  e procedurali ed è in grado di ricercare nuove informazioni.  È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati.  Condivide le emozioni con i pari, interagisce rispettandone le diversità.  Utilizza in forma coerente e creativa i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione  Descrive situazioni, criticità e propone soluzioni Comunica in forma intenzionale e creativa Condivide con i compagni dispositivi e applicativi a sua disposizione cooperando e collaborando  Riflette si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei diversi contesti. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente in cui vive. | **PRIMARIA**  Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.  Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.  Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.  Condivide le emozioni con i pari, interagisce rispettandone le diversità  Utilizza i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione per fruirne in contesti comunicativi e/o produrre propri elaborati da condividere.  Ricava informazioni e concetti, scegliendo tra le risorse da consultare su sitografia data e/o piattaforme predisposte, con strumenti autorizzati e procedure suggerite, utilizzando e integrando anche conoscenze ed esperienze personali.  Classifica le informazioni rispetto ai criteri dati Interagisce facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione e applica i vari aspetti della netiquette ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale. E’ consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso inappropriato delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. | **SECONDARIA**  Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali ereligiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.  Orienta le proprie scelte in modo consapevole.  Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.  Condivide le emozioni con i pari, interagisce rispettandone le diversità  È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso inappropriato Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.  È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.  Usa consapevolmente i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud e gli applicativi in modo funzionale alle esigenze.  Ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente le informazioni e le risorse rintracciate confrontandole tra loro con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri.  Progetta e produce artefatti digitali creativi.  È consapevole della propria e altrui identità digitale.  Conosce e rispetta le delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.(cyberbullismo)  regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale |  |
|  |  | | | |
|  |  |  |  |  |
| ***Utenti destinatari*** | Alunni dai 3 ai 13 anni | | | |
| ***Fase di applicazione*** | Le competenze definite nel documento unitario, verranno successivamente riprese e sviluppate nelle **UDA** per Intersezioni, Interclassi e classi con relativo compito di realtà.  . | | | |
| ***Tempi*** | INTERO ANNO SCOLASTICO | | | |
| ***Esperienze attivate*** | Conversazioni – discussioni – confronti – osservazioni – riflessioni - visione di filmati - manipolazione di materiali riciclati - attivazione di buone pratiche – esperienze – proposte- concorsi-gare-laboratori-convegni-uscite didattiche-incontri con esperti-Open Day | | | |
| ***Metodologia*** | - Brainstorming  - Circle time  - Conversazioni e discussioni guidate  - Osservazioni e riflessioni  - Lezioni dialogiche e frontali  - Lavori individuali  - Lavoro a coppie e in piccoli gruppi  - Tutoring  - Peer tutoring  - Problem solving  - Didattica laboratoriali  - Interdisciplinarietà | | | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** | Docenti della classe- famiglie- collaboratori scolastici - associazioni /aziende /Enti territoriali | | | |
| ***Strumenti*** | Materiale di facile consumo, materiale di cancelleria, libri e testi , schede, depliant pubblicitari, macchina fotografica, stereo, LIM, computer, Digital Board | | | |
| ***Valutazione***  ***(Documenti valutativi)*** | -Osservazioni sistematiche con  Griglie di osservazione degli apprendimenti e del comportamento  - Prove oggettive e pratiche con  Rubrica valutativa-Griglia di valutazione per conoscenze e per processo  La valutazione verrà effettuata al termine di ogni UDA | | | |
| ***Ampliamento offerta formativa*** | -EUROPE CODEWEEK CodeWeek4all  -PROGETTO CAMBRIDGE  -LABORATORIO DI CODING E ROBOTICA EDUCATIVA  -PROGETTO BULLISMO, CYBERBULLISMO E LEGALITA'  -SCUOLA ATTIVA KIDS-SCUOLA ATTIVA JUNIOR  -SPORT DI CLASSE  -SCUOLE IN FERMENTO  -PER BATTERE GLI STEREOTIPI NON SERVE UN CAMPIONE  -KOMBOLEO  -CRESCERE CON LA MUSICA  -PROGETTO CLIL  -PROGETTI ERASMUS+  -PROGETTI E TWINNING  -PROGETTO QUADRIFOGLIO  -SCHIENA A SCUOLA  -FISCO A SCUOLA  -MAJORETTES E SBANDERIATORI  -CAFFE’ LETTERARIO  -PROGETTO DI LATINO  - CANTO CORALE | | | |