IC CAPOL DD SAN NICOLA LA STRADA

Progetto Accoglienza a.s. 2024/2025

Scuola dell’ Infanzia-Primaria-Secondaria di primo grado

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO: “Insieme cresciamo”  FINALITA’: Creare un ambiente sereno  Favorire le relazioni. Rispettare l’ambiente | | | |
| ***Competenze chiave*** | ***Traguardi per lo sviluppo delle***  ***competenze*** | ***Conoscenze*** | ***Abilità*** |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE** | Instaura rapporti sereni di amicizia e collaborazione con i compagni ed il personale della scuola.  Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita  Usa la lingua per comunicare bisogni, emozioni ed esperienze.  Partecipa a scambi comunicativi in modo corretto. | Regole della convivenza civile nei gruppi di appartenenza  Legalità e tutela dell’ambiente  Registri linguistici ed espressivi adeguati alle diverse situazioni | Stabilire relazioni positive con adulti e coetanei.  Comprendere la funzione dell’intervento umano sul paesaggio e acquisire il concetto di difesa e rispetto  dell’ambiente.  Trasformare il linguaggio egocentrico in linguaggio socializzato  Partecipare alle diverse attività espressive proposte. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | | Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, utilizzando rappresentazioni di dati in tabelle o grafici mettendoli in relazione. | Raggruppamenti  Concetto di insieme | Raggruppare e seriare secondo criteri dati, mettere in successione, individuare analogie e differenze e misurare. |
|  | | | | |
| ***Utenti destinatari*** | Alunni Infanzia-Primaria-Secondaria di primo grado | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Prerequisiti*** | Comprendere informazioni in contesti diversi. Comunicare semplici messaggi.  Rispettare sé e gli altri. |
| ***Fase di applicazio ne*** | 1. fase: Accoglienza 2. fase: accertamento dei prerequisiti, produzione, riflessioni sul lavoro svolto. |
| ***Tempi*** | Infanzia: 15 giorni  Primaria: Dieci giorni (dal primo giorno di scuola)  Secondaria di primo grado: 4 giorni |
| ***Esperienze attivate*** | Accoglienza per tutte le sezioni/ classi; conoscenza/esplorazione degli ambienti; conoscenza delle figure presenti nella scuola; giochi ; visione di filmati; racconti di esperienze vissute. |
| ***Metodologia*** | Attività ludiche, brainstorming, circle time |
| ***Risorse umane interne esterne*** | * DOCENTI * COLLABORATORI SCOLASTICI |
| ***Materiali*** |  |
| ***INFANZIA/PRIMARIA*** | MATERIALE DI FACILE CONSUMO (COLORI A DITA, TEMPERE, PENNELLI, CARTONCINI, CARTA CRESPA, CARTA VELINA, COLLA STICK, PENNARELLI A PUNTA GROSSA E FINE, PASTELLI, PASTELLI A CERA, CARTA COMUNE A4, VINAVIL |

**PIANO DI LAVORO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ATTIVITA’** | | |
|  | **INFANZIA** | **PRIMARIA** | **SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **10/09/2024** | **Sez.anni 5**   * Accoglienza con gioco libero e canti * Conoscenza dei i nuovi iscritti * Merenda collettiva; * In intersezione visione di foto e filmati degli anni trascorsi insieme; * Foto collettiva o individuale da inserire nella capsula del tempo da aprire a Giugno * In sezione metariflessione su se stessi e sull’ultimo anno che trascorreremo insieme | **CLASSI Terze, Quarte e Quinte**   * Accoglienza alunni. * Esplorazione dei percorsi di evacuazione e individuazione delle uscite di emergenza * Conversazione e confronto sull’ estate trascorsa e sui luoghi visitati * Attività grafico-pittoriche e ascolto musicale   Giochi di logica | Accoglienza in cortile con la Dirigente e esibizione delle majorettes  Creazione del gruppo classe all’esterno  In Classe nell’arco della mattinata:   * Appello, breve presentazione di docenti e materie, consegna del gadget (matita) e creazione del cartellino segnaposto * Carta d’identità: conversazione guidata ed elaborazione scritta su fogli del proprio quaderno della carta di identità con ritratto disegnato, descrizione del proprio carattere (vedi cartella ACCOGLIENZA 2024 condivisa su DRIVE) * Lettura dei regolamenti di disciplina, sull’uso del tablet (per le classi digitali), e regolamento di Istituto. * Esplorazione a turno degli spazi scolastici per fornire informazioni logistiche (percorso di entrata e uscita, uscite di emergenza e percorso da seguire), ed esibizione dei docenti di strumento:   10:00 - 11:00 1A e 1B 1C  11:00 - 12:00 1D e 1E 1F  12:00 - 13:00 1G e 1H  NB. INIZIARE DALLA ESIBIZIONE DEGLI STRUMENTISTI AL PRIMO PIANO |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ATTIVITA’** | | |
|  | **INFANZIA** |  |  |
| **11/09/2024** | **Sez. 5 anni**   * Accoglienza con gioco libero; * Giochi finalizzati a rafforzare la   conoscenza del gruppo   * Circle -time per il recupero delle esperienze vissute e delle emozioni; * Merenda collettiva; * Costruzione della scultura astratta per raccontare di sè * Giochi liberi nel grande gruppo.   **Sez.4 anni**   * Accoglienza con gioco libero * Canto di benvenuto * Merenda collettiva * Ascolto del racconto “Ninì inizia la scuola” * Gioco motorio “La danza dell’elefante” | **CLASSI PRIME SECONDE TERZE, QUARTE E QUINTE**   * Accoglienza alunni. * Ascolto di canzoncine di benvenuto. * Esplorazione degli ambienti scolastici * Esplorazione dei percorsi di evacuazione e individuazione delle uscite di emergenza. * Conoscere sé stessi e gli altri: MI PRESENTO   Realizzazione di un semplice manufatto | **Giorno 2 - 11/09/2024**   * Eventuale completamento delle attività svolte il primo giorno, con rilettura dei regolamenti. * Esplorazione dei laboratori e della palestra: uscita con il docente della materia (in base all’orario interno dei docenti) per visitare i laboratori e palestra, parlare delle regole d’uso degli spazi, fare una piccola dimostrazione a discrezione del docente * Attività mani: i ragazzi realizzano su appositi cartoncini forniti dalla scuola la sagoma della loro mano da decorare a piacere secondo la fantasia dei ragazzi. Una volta completato il lavoro tutta la classe si reca al pannello di legno nell'atrio per l’affissione |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ATTIVITA’** | | |
|  | **INFANZIA** |  |  |
| **12/09/2024** | **Sez. 5 anni**   * Accoglienza con gioco libero e canti * Attività di routine sul tempo cronologico e meteorologico * Merenda collettiva; * Conversazione guidata sul tempo che passa * Attività : Il mio passaporto del tempo * Giochi di gruppo.   **Sez. 4 anni**   * Accoglienza con gioco libero * Conversazione guidata del racconto di Ninì * Merenda collettiva * Visione del video tratto dal Libro della giungla “La Marcia degli elefanti” * Gioco motorio: marciare come gli elefanti   **Sez.3 anni**   * Accoglienza e conoscenza delle figure presenti e scambio di informazioni ; * esplorazione e conoscenza dell’aula; * Presentazione del personaggio guida; * Canto e consegna del gadget di benvenuto. | **CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE**   * Accoglienza alunni. * Ascolto di una storia per capire l’importanza del rispetto delle regole per stare bene insieme. * Conversazione, racconto e drammatizzazione della storia ascoltata. * Attività grafico-pittoriche * Giochi linguistici e logico-matematici | **Giorno 3 - 12/09/2024**   * Completare le attività non svolte nei giorni precedenti * Eventuale visione e ascolto attraverso la Lim di poesie, brani musicali e spezzoni di film sul tema delle relazioni positive e dell’amicizia * Visione e ascolto attraverso la Lim di poesie, brani musicali, spezzoni di film sul tema delle relazioni positive e dell’amicizia:   <https://www.youtube.com/watch?v=hHWpU_kezBc>  (Piccolo Principe)  <https://www.youtube.com/watch?v=WO5S1ULM4UY>  (Amico è)  <https://www.youtube.com/results?search_query=esseri+umani+marco+mengoni> (Esseri Umani - Mengoni)  <https://www.youtube.com/watch?v=0AIlz08fZos>   (Inglese)  <https://www.youtube.com/watch?v=VV5oVYVGfNc>   (Francese)  traduzione in italiano:  <https://lyricstranslate.com/it/ecrit-sur-les-murs-scriviamo-sui-muri.html-1> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13/09/2024** | |  | | --- | | **Sez. 5 anni** | | * Accoglienza con gioco libero e | | canti;   * Circle time conversazione sul significato di “traccia”: * Visione alla Lim di diversi tipi di tracce; * Merenda collettiva; * Attività: Lasciamo tracce di noi.; * Giochi motori e/o coreografie musicali in salone.   **Sez. 4 anni**   * Accoglienza con gioco libero * Conversazione guidata sul rientro a scuola * Merenda collettiva * Coloritura di Ninì * Giochi motori   **Sez.3 anni**   * Giochi di accoglienza, esplorazione e conoscenza dell’aula; * Racconto e drammatizzazione della storia attraverso il kamishibai; * Merenda collettiva; * Coloritura del personaggio guida per la creazione del fuoriporta; * Gioco di riconoscimento dei pari. | | **TUTTE LE CLASSI**   * Conversazioni guidate sul rispetto delle regole e dell’ambiente (esperienze personali) * Libere espressioni grafico-pittoriche**.** * Giochi di lateralizzazione, di orientamento e di movimento, percorsi. * Attività di laboratorio * Giochi linguistici e logico-matematici * Ascolto ed esecuzione mimata di canzoni   in L2 | **Dal 13/09/2024**  Gli alunni saranno impegnati in attività legate alle discipline per l’accertamento dei prerequisiti, in attività laboratoriali e discussioni guidate a discrezione dei docenti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **16/09/2024** | **Sez. 5 anni**   * Accoglienza con gioco libero e canti ; * Attivita’ di routine di osservazione del tempo e delle presenze ; * Merenda collettiva; * Attività sul tempo che passa: Ora sono così (realizzazione di un autoritratto con la tecnica del graffito); * Gioco grosso-motori nel salone .   **Sez. 4 anni**   * Accoglienza con gioco libero * Attività di routine delle presenze * Merenda collettiva * Costruzione del tabellone per la routine giornaliera (1 step): coloratura degli elefanti * Giochi di squadra     **Sez.3 anni**   * Accoglienza dei bambini con giochi liberi e/o guidati ; canti di benvenuti; * Giochi di presentazione e riconoscimento; * Scelta dei contrassegni; * Merenda collettiva; * Ascolto musicale; * Esplorazione e conoscenza dell’aula; * Gioco libero. | **TUTTE LE CLASSI**   * Esperienze ed emozioni vissute durante il periodo estivo * Conversazioni libere e guidate. * Libere espressioni grafico-pittoriche**.** * Rappresentazioni di grafici e tabelle e condivisione dei risultati dei dati raccolti * Quiz logico-matematici   Giochi linguistici interattivi e non in L2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **17/09/2024** | **Sez. 5 anni**   * Accoglienza con gioco libero e canti ; * Attivita’ di routine di osservazione del tempo e delle presenze ; * Merenda collettiva; * Attività sul tempo che passa: Prima ero così (La linea del tempo); * Gioco collettivi nel salone . * **Sez. 4 anni** * Accoglienza con gioco libero * Attività di routine delle presenze * Merenda collettiva * 2 step della costruzione del tabellone della routine: coloritura dei palloncini * Associare i colori dei palloncini e degli elefanti     **Sez.3 anni**   * Accoglienza con giochi in sezione e canzoncine ; * Giochi di benvenuto finalizzati alla conoscenza; * Utilizzo dei contrassegni e attività di osservazione del tempo e delle presenze; * Filastrocca della settimana; * Merenda collettiva; esplorazione degli spazi di prossimità; * Gioco libero . | **TUTTE LE CLASSI**   * Ascolto di storie e/o filastrocche sulle vacanze estive * Rappresentazione grafica della storia ascoltata * Questionari/schede di comprensione * Attività grafico-pittoriche * Ascolto di canti * Indovinelli matematici -situazioni problematiche.   **Giochi linguistici interattivi e non in L2** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | : |
|  |  | , |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **18/09/2024** | **Sez. 5 anni**   * Accoglienza con gioco libero e canti; * Attività di routine e osservazione del tempo e delle presenze; * Presentazione dell’oggetto guida (La macchina del tempo); * Attività: realizza la tua macchina del tempo ; * Merenda collettiva; * Giochi motori in salone; * **Sez. 4 anni** * Accoglienza con gioco libero * Attività di routine delle presenze; associare i colori dei palloncini ai giorni della settimana * Merenda collettiva * Ascolto del racconto: Ninì va in campeggio * Gioco simbolico   S**ez.3 anni**   * Accoglienza con gioco libero; * Canti di benvenuto finalizzati alla conoscenza; * Utilizzo dei contrassegni e attivita’ di osservazione del tempo e delle presenze e filastrocche; * Merenda collettiva; * Attivita’ laboratoriali manipolative e/o pittoriche. | **TUTTE LE CLASSI**   * Conversazioni libere e guidate sulle emozioni dei primi giorni di scuola * Attività grafico pittoriche sull’argomento. * Rappresentazione dei risultati dei dati raccolti con grafici/ tabelle e condivisione dei risultati dei dati raccolti * Giochi prosociali. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **19/09/2024** | **Sez. 5 anni**   * Accoglienza con gioco libero e canti ; * Attivita’ di routine di osservazione del tempo e delle presenze ; * Merenda collettiva; * Attivita’: La macchina del tempo trasforma (dai colori primari ai colori secondari); * Gioco musicali nel salone . * **Sez. 4 anni** * Accoglienza con gioco libero * Attività di routine * Merenda collettiva * Costruzione della tenda da campeggio * Percorso strutturato per arrivare alla tenda   **Sezione 3 anni**   * Accoglienza con gioco libero e/o guidato; canti e filastrocche; * Giochi corporei e musicali per ripetere il proprio nome, quello,dei compagni e delle insegnanti ; * Utilizzo dei contrassegni e osservazione guidata del tempo e delle presenze; * Merenda collettiva; * Consolidamento della seconda parte del racconto e conversazione guidata sul personaggio guida e i suoi amici; * Attivita’ pittorica o manipolativa. | **TUTTE LE CLASSI**   * Ascolto o lettura di storie e/o filastrocche * Conversazioni libere e guidate e rappresentazione grafica e/o comprensione della storia ascoltata * Giochi linguistici, matematici, tematici interattivi e non * Attività laboratoriali |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **20/09/2024** | **Sez. 5 anni**   * Accoglienza con gioco libero e canti; * Attivita’ di osservazione del tempo e delle presenze ; * Speciale inglese :La settimana di The very hungry caterpillar; canzoni in L2 * Merenda collettiva; * Attività : La macchina del tempo.( relazioni causa-effetto)   **Sez. 4 anni**   * Accoglienza con gioco libero * Attività di routine * Merenda collettiva * Riproduzione della tenda di Ninì * Giochi manipolativi * **Sez. 3 anni** * Accoglienza con gioco libero e/o guidato; canzoncine di benvenuto ; * Giochi di riconoscimento del gruppo sezione * Utilizzo dei contrassegni e osservazione guidata del tempo e delle presenze; filastrocche; * Merenda collettiva; * Canti sull’amicizia e sulle regole per favorire socializzazione e convivenza;   Giochi motori di gruppo e/o piccole coreografie | Gli alunni saranno impegnati in attività legate alle discipline per **l’accertamento dei prerequisiti**, in attività laboratoriali, giochi di squadra, giochi linguistici e tematici, discussioni guidate |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **23/09/2024** | **Sez. 5 anni**   * + Accoglienza con gioco libero e canti ;   + Attività di routine di osservazione del tempo e delle presenze;   + In circle -time attività è tempo di stare bene insieme : conversazione guidata per il consolidamento dell’interiorizzazione delle regole sullo stare bene insieme;   + Merenda collettiva;   + Giochi in salone per il consolidamento del valore dell’amicizia ( L’orologio con la corda)   **Sez. 4 anni**   * + Accoglienza con gioco libero   + Attività di routine   + Merenda collettiva   + In circle time inventare un finale diverso alla storia di Ninì   + Drammatizzazione della storia   + **Sez. 3 anni** * Accoglienza con gioco libero e/o guidato; * Giochi di riconoscimento Utilizzo dei contrassegni e osservazione guidata del tempo e delle presenze. * Merenda collettiva; * Attività laboratoriale e manipolazione di materiale vario. | Gli alunni saranno impegnati in attività legate alle discipline per **l’accertamento dei prerequisiti**, in attività laboratoriali, giochi di squadra, giochi linguistici e tematici, discussioni guidate |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **24/09/2024** | **Sez. 5 anni**   * Accoglienza con gioco libero e canti; * Attivita’ di routine di osservazione del tempo e delle presenze ; * In circle-time : ascolto della storia Ticche Tocche il mago del tempo; * Merenda collettiva; * Attività sul passare delle stagioni ; Prima-ora-dopo   **Sez. 4 anni**   * Accoglienza con gioco libero * Attività di routine * Merenda collettiva * Presentazione e memorizzazione della filastrocca della settimana * Giochi di squadra   **Sez. 3 anni**   * Accoglienza con gioco libero e/o guidato; canti ; * Utilizzo dei contrassegni e osservazione guidata del tempo e delle presenze; filastrocche; * Merenda collettiva; * Consolidamento della terza parte del racconto e riflessioni sull’importanza delle relazioni positive tra i pari e con le insegnanti. | Gli alunni saranno impegnati in attività legate alle discipline per **l’accertamento dei prerequisiti**, in attività laboratoriali, giochi di squadra, giochi linguistici e tematici, discussioni guidate |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **25/09/2024** | **Sez. 5 anni**   * Accoglienza con gioco libero e canti; * Attivita’ di routine di osservazione del tempo e delle presenze ; * Brainstorming dellla storia Ticche Tocche il mago del tempo * Merenda * Attività di comprensione della storia. * Giochi collaborativi e di regole.   **Sez.4 anni**   * Accoglienza con gioco libero * Attività di routine * Merenda collettiva * Visione di un video racconto sui nonni * Conversazione guidata sull’argomento   **Sez.3 anni**   * Accoglienza con gioco libero /guidato e canti; * Utilizzo dei contrassegni e osservazione guidata del tempo e delle presenze , filastrocche; * Merenda collettiva; * Attività grafico pittorica a completamento della storia. * Gioco libero. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **26/09/2024** | **Sez.5 anni**   * Accoglienza con gioco libero e canti; * Attivita’ di routine di osservazione del tempo e delle presenze ; * Merenda collettiva; * In circle-time conversazione sul tempo che trasforma le cose e le persone. I nostri nonni * ascolto e memorizzazione della filastrocca sui nonni; * Attività il tempo che passa * Giochi in giardino.   **Sez. 4 anni**   * Accoglienza con gioco libero * Attività di routine * Merenda collettiva * Presentazione e memorizzazione della poesia per i nonni * Giochi manipolativi * **Sez. 3 anni** * Accoglienza con gioco libero e/o guidato; * Utilizzo dei contrassegni e osservazione guidata del tempo e delle presenze; * Presentazione dei nonni del personaggio guida, conversazione guidata sull’importanza della loro figura; * Memorizzazione della filastrocca sui nonni; * Merenda collettiva; * Giochi motori . |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **27/09/2024** | **Sez. 5 anni**   * Accoglienza con gioco libero e canti; * Attivita’ di routine di osservazione del tempo e delle presenze ; * Circle-time: La scuola al tempo dei nonni ; * Merenda collettiva**;** * Scheda strutturata sui ritmi ; * Giochi di regole.   **Sez. 4 anni**   * Accoglienza con gioco libero * Attività di routine * Merenda collettiva * Preparazione di un biglietto di auguri per i nonni * Giochi in salone * **Sez. 3 anni** * Accoglienza con gioco libero e/o guidato; canti sulla festa dei nonni; * Utilizzo dei contrassegni e osservazione guidata del tempo e delle presenze. * Merenda collettiva; * Attività manipolativa: inizio realizzazione di un manufatto per la festa di nonni; * Giochi motori. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **30/09/2024** | **Sez. 5 anni**   * Accoglienza con gioco libero e canti; * Attivita’ di routine di osservazione del tempo e delle presenze ; * Conversazione sugli strumenti per misurare il tempo. Attività su scheda abbinata. * Merenda collettiva; * Realizzazione di un biglietto di auguri.   **Sez. 4 anni**   * Accoglienza con gioco libero * Attività di routine * Merenda collettiva * Completamento del biglietto per i nonni * Uscita in giardino   **Sez.3 anni**   * Accoglienza con gioco libero e/o guidato; * Utilizzo dei contrassegni e osservazione guidata del tempo e delle presenze. * Merenda collettiva; * Consolidamento della memorizzazione della filastrocca per i nonni;   Attività laboratoriale: conclusione del manufatto per la festa dei nonni. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |