IC CAPOL DD SAN NICOLA LA STRADA

Progetto Accoglienza a.s. 2024/2025

Scuola dell’ Infanzia-Primaria-Secondaria di primo grado

|  |
| --- |
| TITOLO: “Insieme cresciamo”FINALITA’: Creare un ambiente serenoFavorire le relazioni. Rispettare l’ambiente |
| ***Competenze chiave*** | ***Traguardi per lo sviluppo delle******competenze*** | ***Conoscenze*** | ***Abilità*** |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE** | Instaura rapporti sereni di amicizia e collaborazione con i compagni ed il personale della scuola.Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vitaUsa la lingua per comunicare bisogni, emozioni ed esperienze.Partecipa a scambi comunicativi in modo corretto. | Regole della convivenza civile nei gruppi di appartenenzaLegalità e tutela dell’ambienteRegistri linguistici ed espressivi adeguati alle diverse situazioni | Stabilire relazioni positive con adulti e coetanei.Comprendere la funzione dell’intervento umano sul paesaggio e acquisire il concetto di difesa e rispettodell’ambiente.Trasformare il linguaggio egocentrico in linguaggio socializzatoPartecipare alle diverse attività espressive proposte. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, utilizzando rappresentazioni di dati in tabelle o grafici mettendoli in relazione. | RaggruppamentiConcetto di insieme | Raggruppare e seriare secondo criteri dati, mettere in successione, individuare analogie e differenze e misurare. |
|  |
| ***Utenti destinatari*** |  Alunni Infanzia-Primaria-Secondaria di primo grado |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Prerequisiti*** | Comprendere informazioni in contesti diversi. Comunicare semplici messaggi.Rispettare sé e gli altri. |
| ***Fase di applicazio ne*** | 1. fase: Accoglienza
2. fase: accertamento dei prerequisiti, produzione, riflessioni sul lavoro svolto.
 |
| ***Tempi*** | Infanzia: 15 giorniPrimaria: Dieci giorni (dal primo giorno di scuola) Secondaria di primo grado: 4 giorni |
| ***Esperienze attivate*** | Accoglienza per tutte le sezioni/ classi; conoscenza/esplorazione degli ambienti; conoscenza delle figure presenti nella scuola; giochi ; visione di filmati; racconti di esperienze vissute. |
| ***Metodologia*** | Attività ludiche, brainstorming, circle time |
| ***Risorse umane interne esterne*** | * DOCENTI
* COLLABORATORI SCOLASTICI
 |
| ***Materiali***  |  |
| ***INFANZIA/PRIMARIA*** | MATERIALE DI FACILE CONSUMO (COLORI A DITA, TEMPERE, PENNELLI, CARTONCINI, CARTA CRESPA, CARTA VELINA, COLLA STICK, PENNARELLI A PUNTA GROSSA E FINE, PASTELLI, PASTELLI A CERA, CARTA COMUNE A4, VINAVIL |

**PIANO DI LAVORO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ATTIVITA’** |
|  | **INFANZIA** | **PRIMARIA** | **SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **10/09/2024** | **Sez.anni 5*** Accoglienza con gioco libero e canti
* Conoscenza dei i nuovi iscritti
* Merenda collettiva;
* In intersezione visione di foto e filmati degli anni trascorsi insieme;
* Foto collettiva o individuale da inserire nella capsula del tempo da aprire a Giugno
* In sezione metariflessione su se stessi e sull’ultimo anno che trascorreremo insieme
 | **CLASSI Terze, Quarte e Quinte*** Accoglienza alunni.
* Esplorazione dei percorsi di evacuazione e individuazione delle uscite di emergenza
* Conversazione e confronto sull’ estate trascorsa e sui luoghi visitati
* Attività grafico-pittoriche e ascolto musicale

Giochi di logica | Accoglienza in cortile con la Dirigente e esibizione delle majorettesCreazione del gruppo classe all’esternoIn Classe nell’arco della mattinata:* Appello, breve presentazione di docenti e materie, consegna del gadget (matita) e creazione del cartellino segnaposto
* Carta d’identità: conversazione guidata ed elaborazione scritta su fogli del proprio quaderno della carta di identità con ritratto disegnato, descrizione del proprio carattere (vedi cartella ACCOGLIENZA 2024 condivisa su DRIVE)
* Lettura dei regolamenti di disciplina, sull’uso del tablet (per le classi digitali), e regolamento di Istituto.
* Esplorazione a turno degli spazi scolastici per fornire informazioni logistiche (percorso di entrata e uscita, uscite di emergenza e percorso da seguire), ed esibizione dei docenti di strumento:

10:00 - 11:00 1A e 1B 1C11:00 - 12:00 1D e 1E 1F12:00 - 13:00 1G e 1HNB. INIZIARE DALLA ESIBIZIONE DEGLI STRUMENTISTI AL PRIMO PIANO |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ATTIVITA’** |
|  | **INFANZIA** |  |  |
| **11/09/2024** |  **Sez. 5 anni*** Accoglienza con gioco libero;
* Giochi finalizzati a rafforzare la

conoscenza del gruppo* Circle -time per il recupero delle esperienze vissute e delle emozioni;
* Merenda collettiva;
* Costruzione della scultura astratta per raccontare di sè
* Giochi liberi nel grande gruppo.

 **Sez.4 anni*** Accoglienza con gioco libero
* Canto di benvenuto
* Merenda collettiva
* Ascolto del racconto “Ninì inizia la scuola”
* Gioco motorio “La danza dell’elefante”

  | **CLASSI PRIME SECONDE TERZE, QUARTE E QUINTE*** Accoglienza alunni.
* Ascolto di canzoncine di benvenuto.
* Esplorazione degli ambienti scolastici
* Esplorazione dei percorsi di evacuazione e individuazione delle uscite di emergenza.
* Conoscere sé stessi e gli altri: MI PRESENTO

Realizzazione di un semplice manufatto | **Giorno 2 - 11/09/2024*** Eventuale completamento delle attività svolte il primo giorno, con rilettura dei regolamenti.
* Esplorazione dei laboratori e della palestra: uscita con il docente della materia (in base all’orario interno dei docenti) per visitare i laboratori e palestra, parlare delle regole d’uso degli spazi, fare una piccola dimostrazione a discrezione del docente
* Attività mani: i ragazzi realizzano su appositi cartoncini forniti dalla scuola la sagoma della loro mano da decorare a piacere secondo la fantasia dei ragazzi. Una volta completato il lavoro tutta la classe si reca al pannello di legno nell'atrio per l’affissione
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ATTIVITA’** |
|  | **INFANZIA** |  |  |
| **12/09/2024** |  **Sez. 5 anni*** Accoglienza con gioco libero e canti
* Attività di routine sul tempo cronologico e meteorologico
* Merenda collettiva;
* Conversazione guidata sul tempo che passa
* Attività : Il mio passaporto del tempo
* Giochi di gruppo.

 **Sez. 4 anni*** Accoglienza con gioco libero
* Conversazione guidata del racconto di Ninì
* Merenda collettiva
* Visione del video tratto dal Libro della giungla “La Marcia degli elefanti”
* Gioco motorio: marciare come gli elefanti

 **Sez.3 anni*** Accoglienza e conoscenza delle figure presenti e scambio di informazioni ;
* esplorazione e conoscenza dell’aula;
* Presentazione del personaggio guida;
* Canto e consegna del gadget di benvenuto.
 | **CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE** * Accoglienza alunni.
* Ascolto di una storia per capire l’importanza del rispetto delle regole per stare bene insieme.
* Conversazione, racconto e drammatizzazione della storia ascoltata.
* Attività grafico-pittoriche
* Giochi linguistici e logico-matematici
 | **Giorno 3 - 12/09/2024*** Completare le attività non svolte nei giorni precedenti
* Eventuale visione e ascolto attraverso la Lim di poesie, brani musicali e spezzoni di film sul tema delle relazioni positive e dell’amicizia
* Visione e ascolto attraverso la Lim di poesie, brani musicali, spezzoni di film sul tema delle relazioni positive e dell’amicizia:

<https://www.youtube.com/watch?v=hHWpU_kezBc>  (Piccolo Principe)<https://www.youtube.com/watch?v=WO5S1ULM4UY>  (Amico è)<https://www.youtube.com/results?search_query=esseri+umani+marco+mengoni> (Esseri Umani - Mengoni)<https://www.youtube.com/watch?v=0AIlz08fZos>   (Inglese)<https://www.youtube.com/watch?v=VV5oVYVGfNc>   (Francese)traduzione in italiano:<https://lyricstranslate.com/it/ecrit-sur-les-murs-scriviamo-sui-muri.html-1> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13/09/2024** |

|  |
| --- |
|  **Sez. 5 anni** |
| * Accoglienza con gioco libero e
 |
| canti;* Circle time conversazione sul significato di “traccia”:
* Visione alla Lim di diversi tipi di tracce;
* Merenda collettiva;
* Attività: Lasciamo tracce di noi.;
* Giochi motori e/o coreografie musicali in salone.

 **Sez. 4 anni*** Accoglienza con gioco libero
* Conversazione guidata sul rientro a scuola
* Merenda collettiva
* Coloritura di Ninì
* Giochi motori

 **Sez.3 anni*** Giochi di accoglienza, esplorazione e conoscenza dell’aula;
* Racconto e drammatizzazione della storia attraverso il kamishibai;
* Merenda collettiva;
* Coloritura del personaggio guida per la creazione del fuoriporta;
* Gioco di riconoscimento dei pari.
 |

 | **TUTTE LE CLASSI** * Conversazioni guidate sul rispetto delle regole e dell’ambiente (esperienze personali)
* Libere espressioni grafico-pittoriche**.**
* Giochi di lateralizzazione, di orientamento e di movimento, percorsi.
* Attività di laboratorio
* Giochi linguistici e logico-matematici
* Ascolto ed esecuzione mimata di canzoni

 in L2  | **Dal 13/09/2024**Gli alunni saranno impegnati in attività legate alle discipline per l’accertamento dei prerequisiti, in attività laboratoriali e discussioni guidate a discrezione dei docenti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **16/09/2024** |  **Sez. 5 anni*** Accoglienza con gioco libero e canti ;
* Attivita’ di routine di osservazione del tempo e delle presenze ;
* Merenda collettiva;
* Attività sul tempo che passa: Ora sono così (realizzazione di un autoritratto con la tecnica del graffito);
* Gioco grosso-motori nel salone .

**Sez. 4 anni*** Accoglienza con gioco libero
* Attività di routine delle presenze
* Merenda collettiva
* Costruzione del tabellone per la routine giornaliera (1 step): coloratura degli elefanti
* Giochi di squadra

  **Sez.3 anni*** Accoglienza dei bambini con giochi liberi e/o guidati ; canti di benvenuti;
* Giochi di presentazione e riconoscimento;
* Scelta dei contrassegni;
* Merenda collettiva;
* Ascolto musicale;
* Esplorazione e conoscenza dell’aula;
* Gioco libero.
 | **TUTTE LE CLASSI** * Esperienze ed emozioni vissute durante il periodo estivo
* Conversazioni libere e guidate.
* Libere espressioni grafico-pittoriche**.**
* Rappresentazioni di grafici e tabelle e condivisione dei risultati dei dati raccolti
* Quiz logico-matematici

Giochi linguistici interattivi e non in L2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **17/09/2024** |  **Sez. 5 anni*** Accoglienza con gioco libero e canti ;
* Attivita’ di routine di osservazione del tempo e delle presenze ;
* Merenda collettiva;
* Attività sul tempo che passa: Prima ero così (La linea del tempo);
* Gioco collettivi nel salone .
* **Sez. 4 anni**
* Accoglienza con gioco libero
* Attività di routine delle presenze
* Merenda collettiva
* 2 step della costruzione del tabellone della routine: coloritura dei palloncini
* Associare i colori dei palloncini e degli elefanti

 **Sez.3 anni*** Accoglienza con giochi in sezione e canzoncine ;
* Giochi di benvenuto finalizzati alla conoscenza;
* Utilizzo dei contrassegni e attività di osservazione del tempo e delle presenze;
* Filastrocca della settimana;
* Merenda collettiva; esplorazione degli spazi di prossimità;
* Gioco libero .
 | **TUTTE LE CLASSI*** Ascolto di storie e/o filastrocche sulle vacanze estive
* Rappresentazione grafica della storia ascoltata
* Questionari/schede di comprensione
* Attività grafico-pittoriche
* Ascolto di canti
* Indovinelli matematici -situazioni problematiche.

**Giochi linguistici interattivi e non in L2** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | : |
|  |  | , |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **18/09/2024** | **Sez. 5 anni*** Accoglienza con gioco libero e canti;
* Attività di routine e osservazione del tempo e delle presenze;
* Presentazione dell’oggetto guida (La macchina del tempo);
* Attività: realizza la tua macchina del tempo ;
* Merenda collettiva;
* Giochi motori in salone;
* **Sez. 4 anni**
* Accoglienza con gioco libero
* Attività di routine delle presenze; associare i colori dei palloncini ai giorni della settimana
* Merenda collettiva
* Ascolto del racconto: Ninì va in campeggio
* Gioco simbolico

S**ez.3 anni** * Accoglienza con gioco libero;
* Canti di benvenuto finalizzati alla conoscenza;
* Utilizzo dei contrassegni e attivita’ di osservazione del tempo e delle presenze e filastrocche;
* Merenda collettiva;
* Attivita’ laboratoriali manipolative e/o pittoriche.
 | **TUTTE LE CLASSI** * Conversazioni libere e guidate sulle emozioni dei primi giorni di scuola
* Attività grafico pittoriche sull’argomento.
* Rappresentazione dei risultati dei dati raccolti con grafici/ tabelle e condivisione dei risultati dei dati raccolti
* Giochi prosociali.
 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **19/09/2024** | **Sez. 5 anni*** Accoglienza con gioco libero e canti ;
* Attivita’ di routine di osservazione del tempo e delle presenze ;
* Merenda collettiva;
* Attivita’: La macchina del tempo trasforma (dai colori primari ai colori secondari);
* Gioco musicali nel salone .
* **Sez. 4 anni**
* Accoglienza con gioco libero
* Attività di routine
* Merenda collettiva
* Costruzione della tenda da campeggio
* Percorso strutturato per arrivare alla tenda

**Sezione 3 anni** * Accoglienza con gioco libero e/o guidato; canti e filastrocche;
* Giochi corporei e musicali per ripetere il proprio nome, quello,dei compagni e delle insegnanti ;
* Utilizzo dei contrassegni e osservazione guidata del tempo e delle presenze;
* Merenda collettiva;
* Consolidamento della seconda parte del racconto e conversazione guidata sul personaggio guida e i suoi amici;
* Attivita’ pittorica o manipolativa.
 | **TUTTE LE CLASSI** * Ascolto o lettura di storie e/o filastrocche
* Conversazioni libere e guidate e rappresentazione grafica e/o comprensione della storia ascoltata
* Giochi linguistici, matematici, tematici interattivi e non
* Attività laboratoriali
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **20/09/2024** |  **Sez. 5 anni*** Accoglienza con gioco libero e canti;
* Attivita’ di osservazione del tempo e delle presenze ;
* Speciale inglese :La settimana di The very hungry caterpillar; canzoni in L2
* Merenda collettiva;
* Attività : La macchina del tempo.( relazioni causa-effetto)

 **Sez. 4 anni*** Accoglienza con gioco libero
* Attività di routine
* Merenda collettiva
* Riproduzione della tenda di Ninì
* Giochi manipolativi
* **Sez. 3 anni**
* Accoglienza con gioco libero e/o guidato; canzoncine di benvenuto ;
* Giochi di riconoscimento del gruppo sezione
* Utilizzo dei contrassegni e osservazione guidata del tempo e delle presenze; filastrocche;
* Merenda collettiva;
* Canti sull’amicizia e sulle regole per favorire socializzazione e convivenza;

Giochi motori di gruppo e/o piccole coreografie | Gli alunni saranno impegnati in attività legate alle discipline per **l’accertamento dei prerequisiti**, in attività laboratoriali, giochi di squadra, giochi linguistici e tematici, discussioni guidate |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **23/09/2024** |  **Sez. 5 anni*** + Accoglienza con gioco libero e canti ;
	+ Attività di routine di osservazione del tempo e delle presenze;
	+ In circle -time attività è tempo di stare bene insieme : conversazione guidata per il consolidamento dell’interiorizzazione delle regole sullo stare bene insieme;
	+ Merenda collettiva;
	+ Giochi in salone per il consolidamento del valore dell’amicizia ( L’orologio con la corda)

 **Sez. 4 anni*** + Accoglienza con gioco libero
	+ Attività di routine
	+ Merenda collettiva
	+ In circle time inventare un finale diverso alla storia di Ninì
	+ Drammatizzazione della storia
	+ **Sez. 3 anni**
* Accoglienza con gioco libero e/o guidato;
* Giochi di riconoscimento Utilizzo dei contrassegni e osservazione guidata del tempo e delle presenze.
* Merenda collettiva;
* Attività laboratoriale e manipolazione di materiale vario.
 | Gli alunni saranno impegnati in attività legate alle discipline per **l’accertamento dei prerequisiti**, in attività laboratoriali, giochi di squadra, giochi linguistici e tematici, discussioni guidate |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **24/09/2024** |  **Sez. 5 anni*** Accoglienza con gioco libero e canti;
* Attivita’ di routine di osservazione del tempo e delle presenze ;
* In circle-time : ascolto della storia Ticche Tocche il mago del tempo;
* Merenda collettiva;
* Attività sul passare delle stagioni ; Prima-ora-dopo

 **Sez. 4 anni*** Accoglienza con gioco libero
* Attività di routine
* Merenda collettiva
* Presentazione e memorizzazione della filastrocca della settimana
* Giochi di squadra

**Sez. 3 anni*** Accoglienza con gioco libero e/o guidato; canti ;
* Utilizzo dei contrassegni e osservazione guidata del tempo e delle presenze; filastrocche;
* Merenda collettiva;
* Consolidamento della terza parte del racconto e riflessioni sull’importanza delle relazioni positive tra i pari e con le insegnanti.
 | Gli alunni saranno impegnati in attività legate alle discipline per **l’accertamento dei prerequisiti**, in attività laboratoriali, giochi di squadra, giochi linguistici e tematici, discussioni guidate |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **25/09/2024** |  **Sez. 5 anni*** Accoglienza con gioco libero e canti;
* Attivita’ di routine di osservazione del tempo e delle presenze ;
* Brainstorming dellla storia Ticche Tocche il mago del tempo
* Merenda
* Attività di comprensione della storia.
* Giochi collaborativi e di regole.

 **Sez.4 anni*** Accoglienza con gioco libero
* Attività di routine
* Merenda collettiva
* Visione di un video racconto sui nonni
* Conversazione guidata sull’argomento

 **Sez.3 anni*** Accoglienza con gioco libero /guidato e canti;
* Utilizzo dei contrassegni e osservazione guidata del tempo e delle presenze , filastrocche;
* Merenda collettiva;
* Attività grafico pittorica a completamento della storia.
* Gioco libero.
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **26/09/2024** | **Sez.5 anni*** Accoglienza con gioco libero e canti;
* Attivita’ di routine di osservazione del tempo e delle presenze ;
* Merenda collettiva;
* In circle-time conversazione sul tempo che trasforma le cose e le persone. I nostri nonni
* ascolto e memorizzazione della filastrocca sui nonni;
* Attività il tempo che passa
* Giochi in giardino.

 **Sez. 4 anni*** Accoglienza con gioco libero
* Attività di routine
* Merenda collettiva
* Presentazione e memorizzazione della poesia per i nonni
* Giochi manipolativi
* **Sez. 3 anni**
* Accoglienza con gioco libero e/o guidato;
* Utilizzo dei contrassegni e osservazione guidata del tempo e delle presenze;
* Presentazione dei nonni del personaggio guida, conversazione guidata sull’importanza della loro figura;
* Memorizzazione della filastrocca sui nonni;
* Merenda collettiva;
* Giochi motori .
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **27/09/2024** |  **Sez. 5 anni*** Accoglienza con gioco libero e canti;
* Attivita’ di routine di osservazione del tempo e delle presenze ;
* Circle-time: La scuola al tempo dei nonni ;
* Merenda collettiva**;**
* Scheda strutturata sui ritmi ;
* Giochi di regole.

 **Sez. 4 anni*** Accoglienza con gioco libero
* Attività di routine
* Merenda collettiva
* Preparazione di un biglietto di auguri per i nonni
* Giochi in salone
* **Sez. 3 anni**
* Accoglienza con gioco libero e/o guidato; canti sulla festa dei nonni;
* Utilizzo dei contrassegni e osservazione guidata del tempo e delle presenze.
* Merenda collettiva;
* Attività manipolativa: inizio realizzazione di un manufatto per la festa di nonni;
* Giochi motori.
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **30/09/2024** |  **Sez. 5 anni*** Accoglienza con gioco libero e canti;
* Attivita’ di routine di osservazione del tempo e delle presenze ;
* Conversazione sugli strumenti per misurare il tempo. Attività su scheda abbinata.
* Merenda collettiva;
* Realizzazione di un biglietto di auguri.

**Sez. 4 anni*** Accoglienza con gioco libero
* Attività di routine
* Merenda collettiva
* Completamento del biglietto per i nonni
* Uscita in giardino

**Sez.3 anni*** Accoglienza con gioco libero e/o guidato;
* Utilizzo dei contrassegni e osservazione guidata del tempo e delle presenze.
* Merenda collettiva;
* Consolidamento della memorizzazione della filastrocca per i nonni;

Attività laboratoriale: conclusione del manufatto per la festa dei nonni. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |   |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |