

**VERBALE N……**

Oggi, ………………………………………….alle ore …………. si riunisce il Consiglio della **Classe………….. sez….....** per discutere il seguente O.d.G.:

**Odg: (30’ docenti)**

1. Insediamento Consigli di Classe A.S. 2024/2025 Componente Docenti.
2. Analisi situazione di partenza delle sezioni e dei singoli alunni e controllo delle assenze.
3. Andamento didattico-disciplinare delle sezioni.
4. GLO proposta e condivisione PEI/PDP laddove presenti alunni BES (I-II-III fascia), individuazione referenti alunni con BES
5. Analisi delle situazioni problematiche e definizione delle strategie di intervento.
6. Proposte per il potenziamento della tutela dello svantaggio e motivazione dell’eccellenza.
7. Definizione delle attività di Educazione Civica (sc.infanzia-primaria-secondaria 1 grado)
8. Visite guidate e uscite didattiche

**(15’con genitori)**

1. Insediamento Consigli di Classe A.S. 2024/2025 – Componente Genitori.
2. Presentazione ai genitori delle scelte pedagogico-didattiche
3. Comunicazione di attività extracurricolari, progetti.
4. Note ulteriori

**1- Insediamento Consigli di Classe A.S. 2024/2025 – Componente Docente**

Il Consiglio è così composto:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (religione)

Risultano assenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Coordina la seduta  il Dirigente Scolastico, Prof.ssa Patrizia Merola

 il Coordinatore di classe, docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2-Analisi situazione di partenza della classe e dei singoli alunni e controllo delle assenze**

Dall’analisi delle informazioni riportate, si evidenzia che la classe ……..^ …….. risulta omogenea/eterogenea dal punto di vista del profitto.

Dal punto di vista della presenza a scuola gli alunni della classe mostrano una frequenza:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FREQUENZA**  **N. ALUNNI** | REGOLARE | DISCONTINUA | SALTUARIA |
|  |  |  |
| **IMPEGNO**  **N.ALUNNI** | ELEVATO | MEDIO | BASSO |
|  |  |  |
| **PARTECIPAZIONE**  **N.ALUNNI** | ELEVATA | MEDIA | BASSA |
|  |  |  |
| **COMPORTAMENTO**  **N. ALUNNI** | CORRETTO | ABBASTANZA CORRETTO | NON MOLTO CORRETTO |
|  |  |  |

In particolare, si registra la presenza di alunni che presentano:

* difficoltà nella gestione dei rapporti con i compagni (………………………………….)
* incapacità di rispettare le regole (……………………………………………………..)
* Altro………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

Emergono inoltre, le seguenti caratteristiche positive che possono essere utilizzate ai fini della programmazione educativa-didattica della classe:

* presenza di alunni con buone capacità di lavoro collettivo;
* presenza di alunni con una spiccata propensione collaborativa alla solidarietà verso i compagni
* presenza di alunni con particolari interessi disciplinari
* presenza di un buon gruppo di alunni potenzialmente capace di essere riferimento positivo per l’intera classe
* ………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………

Nella sezione sono presenti:

**ALUNNI CON BES**

1) **D.A. ( I FASCIA):** n. ………..alunno/i D.A. (……………………………….) per il quale/i, il Consiglio di Classe dà avvio alla definizione del Piano Educativo Individualizzato.(P.E.I.)

2**)D.S.A./ D.E.S. ( II Fascia):** **n.** …..alunno/i D.S.A./D.E.S.(…………………) per il/i quale/i, il Consiglio di Classe delinea gli indirizzi per l’attivazione di percorsi didattici individualizzati e personalizzati. (P.D.P)

3**) SVANTAGGIO, STRANIERI (III fascia)** n. …..alunno/i **Svantaggio(…………………) Stranieri (……..)** per il/i quale/i, il Consiglio di Classe delinea gli indirizzi per l’attivazione di percorsi didattici individualizzati e personalizzati. (P.D.P)

**4) Alunni in difficoltà:** L’alunno/gli alunni in difficoltà…**………………………………..**

**Sono state somministrate** le prove d’ingresso in tutte le discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I risultati di tali prove d’ingresso sono stati utili, con le osservazioni sistematiche e le prime verifiche scritte, per tracciare un profilo della classe sul piano didattico-educativo e individuare le seguenti fasce di livello in entrata:

livello AVANZATO (l’alunno/a svolge compiti complessi mostrando padronanza dell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioniconsapevoli) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Livello INTERMEDIO (l’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove ,compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Livello BASE (l’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di posseder conoscenze e le abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (l’alunno/a se opportunamente guidato/a ,svolge compiti semplici in situazioni note\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3- Andamento didattico-disciplinare della classe**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**- 4\_ GLO proposta PEI/PDP laddove presenti alunni BES (I-II-III fascia) e individuazione referenti alunni BES**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5- Analisi delle situazioni problematiche e definizione delle strategie di intervento.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6- Proposte per il potenziamento della tutela dello svantaggio e motivazione dell’eccellenza.**

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------7- Definizione delle attività di educazione civica ( sc. Infanzia-primaria-secondaria 1 grado)**

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**8- Visite guidate e uscite didattiche**

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**9- Accompagnatori:**

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Insediamento Consigli di Classe/Sezione A.S. 2024/2025 – Componente Genitori**

Alle ore ………………………. viene insediata la componente rappresentante genitori, così come risultata eletta in data ……………………… Risultano presenti i Sigg.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 -Presentazione ai genitori delle scelte pedagogico-didattiche.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 -** **Comunicazione di attività extracurricolari, progetti.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 -Note ulteriori**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Esauriti gli argomenti all’O.d.G. la seduta è tolta alle ore \_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
| Il Coordinatore  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Il Segretario  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Il Dirigente Scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |