

Ministero della Pubblica

Istruzione



CEIC86700D

Ambito Campania 0007

DR Campania – ambito CE-7

Distretto di appartenenza 014



Erasmus+

ISTITUTO COMPRENSIVO CAPOL. D. D.

Scuola ad indirizzo musicale

Uffici amministrativi: Viale Italia n.52/54

CAP 81020 - San Nicola la Strada (CE)

Postacert.:ceic86700d@pec.istruzione.it

Posta noncert.:ceic86700d@istruzione.it

Plesso "G. Mazzini" Tel. 0823.452954

Fax. 0823.458147

Plesso "N. Green" Tel. 0823.422239

Plesso Via Milano Tel. 0823.457980

Codice fiscale 93081990611

www.iccapoldsannicolastrada.edu.it



ECDL Centro accreditato

PROGETTO INCLUSIONE – ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2

**PER ALUNNI STRANIERI
DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA di 1° GRADO**

A. S. 2024/2025



PREMESSA

La presenza di alunni stranieri nel nostro territorio è ormai una realtà consolidata da tempo. La città di San Nicola la Strada, infatti, sta diventando, sempre di più, sede di una società multietnica in cui le diverse culture possono e devono convivere serenamente e nel pieno rispetto reciproco.

È quindi importante che la scuola si configuri sia come ambiente di accoglienza, d'integrazione, d'interscambio e di sviluppo culturale, sia come strumento di diffusione di quei valori di rispetto, di tolleranza e di solidarietà che sono alla base di ogni società civile e democratica.

In tale prospettiva, l'I.C. Capol. D.D. di San Nicola la Strada è all'avanguardia per la promozione di un'autentica inclusione di tutti gli alunni, intesa come garanzia diffusa e concreta per poter partecipare attivamente alla vita scolastica e raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimento e di partecipazione sociale.

Per gli alunni stranieri in particolare, già da alcuni anni il nostro Istituto Scolastico, primo e unico sul territorio, ha promosso e sostenuto un progetto di accoglienza e di alfabetizzazione, proprio con la finalità di favorire l'autentica integrazione di questi alunni e dotarli degli strumenti linguistici indispensabili per esprimersi, comunicare, apprendere e partecipare in modo attivo e consapevole. La conoscenza della lingua italiana, del resto, è una conquista necessaria ed imprescindibile per l'integrazione scolastica degli alunni non italofoeni poiché, senza un'adeguata conoscenza della nostra lingua, potrebbero vivere situazioni di disagio e di difficoltà o, peggio ancora, di emarginazione che rischierebbero di compromettere irrimediabilmente il loro percorso di "crescita" umana, sociale e civile.

È con queste premesse che si intende riproporre anche per l'anno scolastico 2024/2025 il presente Progetto Inclusione-Alfabetizzazione L2.

DESTINATARI

- Gli alunni stranieri iscritti alla Scuola Secondaria di 1° Grado e alla Scuola Primaria dell'I.C.CAPOL.D.D. di San Nicola la Strada

RESPONSABILI

- i docenti delle classi dove sono inseriti gli alunni stranieri

COLLABORAZIONI

- La docente F.S. Area 4: ins. D'Abrosca Paola
- Gli alunni e i docenti delle classi dove sono inseriti gli alunni stranieri
- I genitori degli alunni stranieri

FINALITA'

- Accogliere e includere gli alunni stranieri
- Promuovere la centralità dell'alunno affinché sia protagonista del processo di apprendimento
- Valorizzare la cultura di appartenenza
- Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in situazioni e in contesti quotidiani
- Stimolare la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco per favorire la convivenza democratica
- Promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola
- Fornire gli strumenti necessari al raggiungimento del successo scolastico

OBIETTIVI GENERALI

1. Per la classe d'inserimento:
 - ✓ accogliere i compagni stranieri con serenità e positività
 - ✓ sperimentare e favorire lo scambio interculturale
2. Per gli alunni stranieri:
 - ✓ inserirsi positivamente nel gruppo classe
 - ✓ imparare la lingua italiana per esprimersi e comunicare efficacemente
 - ✓ socializzare e collaborare con compagni e docenti
 - ✓ raggiungere il successo formativo e scolastico

ACCOGLIENZA ED INSERIMENTO

Prima fase

- Raccolta di dati e informazioni utili ricavati dalla documentazione relativa all'alunno
- Colloquio informativo con la famiglia
- Colloquio informale con l'alunno
- Richiesta eventuale di un mediatore culturale e/o risorse presenti sul territorio
- Scelta della classe più idonea per l'inserimento dell'alunno

Seconda fase:

- Convocazione del C.d.c. della classe includente per la trasmissione delle informazioni utili sull'alunno e per la scelta degli interventi da attuare
- Compilazione della scheda di rilevazione della presenza e del livello di alfabetizzazione
- Somministrazione di prove d'ingresso per verificare il livello di conoscenza della lingua italiana
- Predisposizione nella classe di inserimento di percorsi individualizzati per l'alunno straniero (PDP per BES-STRANIERI)
- Attuazione del Progetto di Inclusione-Alfabetizzazione L2
- Condivisione con la famiglia delle scelte organizzative e didattiche adottate dal C.d.c

Terza fase

- Approntamento e somministrazione di prove di verifica in itinere e finali per monitorare e valutare il percorso formativo degli alunni
- Condivisione degli esiti con i docenti di classe, la famiglia e le diverse figure coinvolte

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Capacità di comunicare ed esprimere l'esperienza di sé e della realtà esperienziale
- Acquisire gli strumenti linguistici per l'accesso ai diversi ambiti di conoscenza
- Comprensione di altre culture e di altri popoli

OBIETTIVI DIDATTICI

Gli obiettivi relativi alle competenze e alle abilità da conseguire nell'apprendimento dell'italiano L2 sono desunti dal Quadro comune europeo di riferimento per l'insegnamento delle lingue:

- **LIVELLO A1:** alfabetizzazione di primo livello per gli alunni con nessuna o estremamente limitata conoscenza della lingua.
- **LIVELLO A2:** alfabetizzazione di secondo livello per gli alunni che posseggono modesti livelli di competenza linguistica.

LIVELLO A1

COMPRENSIONE E PRODUZIONE ORALE

	Competenze	Abilità
ASCOLTARE	Comprende parole familiari, semplici espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.	L'alunno/a è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica (T.P.R.)• eseguire semplici richieste orali con e senza l'ausilio di immagini• comprendere e usare il modello domanda/risposta• eseguire istruzioni date relative a semplici attività scolastiche• comprendere semplici messaggi orali relativi all'esperienza quotidiana e scolastica
PARLARE	Interagisce in modo semplice, ponendo e rispondendo a domande chiare e comprensibili riferite a bisogni immediati o che riguardano argomenti noti. Usa espressioni e frasi semplici per raccontare i propri vissuti.	L'alunno/a è in grado di: <ul style="list-style-type: none">• esprimere richieste semplici per soddisfare bisogni primari• utilizzare semplici forme di saluto e di congedo• fornire e chiedere informazioni su di sé e sugli altri• esprimere stati d'animo• ascoltare, memorizzare e riprodurre brevi e semplici canzoncine e filastrocche• raccontare in modo semplice e breve fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale.• riferire con frasi semplici il contenuto essenziale di un racconto

COMPRENSIONE E PRODUZIONE SCRITTA

	Competenze	Abilità
LEGGERE	Comprende parole familiari, frasi	L'alunno/a è in grado di:

	<p>molto semplici, riferite a situazioni vissute e anche all'ambiente scolastico circostante.</p> <p>Comprende semplici messaggi scritti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere l'alfabeto italiano • riprodurre i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre • riconoscere la corrispondenza fonema-grafema • leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi • leggere e comprendere brevi e semplici frasi • associare parole e immagini • associare vignette e didascalie • comprendere il significato globale di un testo semplice e breve • rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi) • familiarizzare con il dizionario illustrato e/o bilingue • rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero/falso) riferite a testi semplici e brevi
SCRIVERE	<p>Scrive semplici e brevi messaggi utilizzando le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riprodurre suoni semplici e complessi • scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura • scrivere parole e brevi frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni • produrre un semplice testo descrittivo su di sé o sui propri familiari • riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un breve testo corredato da immagini
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<p>Conosce e utilizza le strutture morfologiche di base.</p>	<p>L'alunno/a riconosce e utilizza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • articoli determinativi e indeterminativi • nomi comuni e propri • genere M/F e numero S/P • concordanza articolo+nome+verbo al presente indicativo (con impliciti i pronomi personali) • strutturazione della frase minima • aggettivi qualificativi • aggettivi possessivi • modo indicativo dei verbi essere e avere • modo indicativo dei verbi d'uso più comune

LIVELLO A2

COMPRENSIONE E PRODUZIONE ORALE

	Competenze	Abilità
ASCOLTARE	<p>Comprende frasi isolate ed espressioni di uso frequente riferite ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <p>Coglie il contenuto essenziale di messaggi semplici e chiari.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• ascoltare e comprendere messaggi e annunci brevi, chiari e semplici• comprendere semplici informazioni su come andare da un luogo ad un altro a piedi• ricavare informazioni da semplici dialoghi di vita quotidiana• ascoltare e comprendere brevi racconti relativi ad esperienze concrete altrui, cogliendone il contenuto globale con il supporto di immagini• ascoltare brevi e semplici testi letti dall'insegnante con il supporto di illustrazioni, comprendendone il contenuto globale ed individuando personaggi, luoghi, azioni• ascoltare e comprendere semplici descrizioni di oggetti, animali, persone, luoghi formulando domande e rispondendo a questionari• ascoltare lezioni relative alle diverse discipline comprendendone il contenuto essenziale e i termini specifici
PARLARE	<p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari, abituali o d'interesse personale.</p> <p>Partecipa a semplici conversazioni apportando un proprio contributo.</p> <p>Usa espressioni e frasi poco complesse per riferire esperienze personali e scolastiche.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• ampliare la sua conoscenza lessicale in base alle esperienze e alle tematiche conosciute• presentarsi e presentare qualcuno, in situazioni formali ed informali, con frasi semplici, brevi e coerenti, servendosi di un registro linguistico adeguato all'interlocutore• descrivere semplicemente abitudini, gusti, desideri e progetti personali• fare una breve e semplice esposizione preparata su argomenti di carattere personale quotidiano e scolastico, utilizzando adeguatamente nessi causali e temporali• chiedere e dare informazioni chiare e semplici su argomenti d'interesse• raccontare brevemente un avvenimento o un'esperienza personale o altrui

		<ul style="list-style-type: none"> • seguire una breve discussione ed intervenire per esprimere in modo semplice un commento o un'opinione positiva o negativa
COMPRESIONE E PRODUZIONE SCRITTA		
	Competenze	Abilità
LEGGERE	Legge e comprende semplici e brevi testi di vario genere.	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere in modo lento, chiaro e usando i toni adatti alla punteggiatura • leggere e comprendere testi brevi e semplici di vario genere • evidenziare e rilevare le informazioni principali nei testi letti • identificare parole o frasi che non comprende e ricercarne il significato sul dizionario illustrato e/o bilingue o con l'ausilio del traduttore simultaneo di Google • rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero/falso) in un testo breve e semplice • rispondere a semplici domande di tipo aperto in un testo breve e semplice • collegare le varie informazioni individuando i nessi causali, temporali e logici • riferire il contenuto dei testi letti con l'ausilio di domande-guida
SCRIVERE	Scrive frasi e brevi testi su vissuti personali e su argomenti noti o di interesse personale.	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere semplici testi sotto dettatura • scrivere in italiano con sufficiente competenza linguistica • compilare moduli e rispondere a semplici questionari • scrivere brevi testi di carattere personale collegando le frasi con semplici connettivi (e-ma-perché...) • completare un testo semplice con parole mancanti • completare un breve testo semplice privo di finale o modificare il finale di un testo • riordinare le parti di un testo in ordine logico e/o cronologico • riassumere le sequenze di un semplice testo con frasi brevi e sintetiche
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Conosce e utilizza le principali strutture morfosintattiche e lessicali.	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • concordare articolo-nome-aggettivo • strutturare semplici frasi con soggetto-verbo-complemento

		<ul style="list-style-type: none"> • conoscere e usare aggettivi e pronomi personali • conoscere e usare avverbi, preposizioni e congiunzioni • conoscere e usare aggettivi e pronomi qualificativi e determinativi • conoscere e usare le coniugazioni, i modi, i tempi e le forme del verbo • riconoscere e ampliare la frase minima con complementi diretti e indiretti
--	--	---

ATTIVITA' DIDATTICHE

Le attività didattiche saranno finalizzate all'acquisizione dell'italiano orale e scritto, nelle forme ricettive e produttive, in modo da favorire l'inclusione sociale e il successo scolastico degli alunni stranieri. Essi, infatti, devono essere messi in grado di confrontarsi gradualmente con due diverse strumentalità linguistiche: la lingua per esprimersi e comunicare nel contesto della quotidianità e la lingua specifica per l'approccio e lo studio disciplinare. A tale scopo il percorso didattico sarà calibrato in base alla rilevazione dei livelli di partenza, ai bisogni reali e al monitoraggio dei progressi di apprendimento raggiunti mano a mano da ciascun alunno.

TEMATICHE

- Mi presento
- Sensazioni ed emozioni
- Parti del corpo
- La famiglia
- La casa
- L'abbigliamento
- L'alimentazione
- La scuola
- Le parole della matematica
- Il tempo che passa
- Il tempo meteorologico
- Il tempo libero
- La vita sociale

TEMPI

- Intero anno scolastico, per 22 ore settimanali distribuite in base alle esigenze degli alunni stranieri destinatari del Progetto

SPAZI

- Laboratorio inclusione, laboratorio informatico, spazi interni ed esterni alla scuola

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

- Materiale cartaceo didattico creato o adottato dal docente
- Cartine geografiche
- Fotografie
- Disegni
- Alfabetieri fissi e mobili
- Flash-cards, memory-cards
- Schedari
- Giochi linguistici, domino e puzzle sillabici...
- Dizionario cartaceo e on line
- Traduttore simultaneo di Google
- Tablet, PC, LIM, Web
- Software didattici

METODOLOGIA

- ❖ Affettivo-autobiografica: si parte dalla storia e dall'esperienza dell'alunno, si esplora la dimensione del presente richiamando le parole e le frasi ricorrenti nella quotidianità, si stimola l'esplicitazione di stati d'animo, preferenze, bisogni, desideri...
- ❖ Total phisical response (TPR): si usa il corpo per favorire l'apprendimento della seconda lingua, attraverso l'esecuzione di comandi che richiedono una risposta fisica
- ❖ L'interlingua (parole+disegni+gesti) e l'approccio fonico-sillabico come garanzia di un accesso graduale alla conoscenza e all'uso dell'italiano orale e scritto.
- ❖ Le attività di riflessione sulla lingua, per l'apprendimento del linguaggio delle discipline, sono organizzate mediante l'utilizzo di testi facilitati e ad alta comprensibilità

ADEGUAMENTI per eventuale modalità di DIDATTICA A DISTANZA

1. MODALITA' DI ATTUAZIONE

Si utilizzano strumenti diversi, adattando ogni scelta alle variabili, alle specificità e alle esigenze di ogni singola situazione:

- Registro elettronico/materiale didattico
- WhatsApp
- E-mail
- Google GSuite-Meet
- Classroom
- Google Moduli

2. STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE

Nello svolgimento delle attività DAD vengono predisposti ed elaborati dal docente semplificazioni e schematizzazioni, mappe concettuali, tabelle, schede, testi, questionari, quiz con Google moduli; laddove ritenuti utili, vengono selezionati nel Web immagini, video, giochi, link di particolare interesse.

MONITORAGGIO, VERIFICHE E VALUTAZIONE

➤ Il monitoraggio e le verifiche prevedono:

- scheda di rilevazione iniziale (dati anagrafici, scolarizzazione pregressa)
- rubriche di valutazione Liv A1 e Liv A2
- prove di verifica in ingresso
- prove di verifica intermedie
- prove di verifica finali
- griglie di osservazione Liv A1 e Liv A2
- griglia di osservazione del comportamento nelle attività DAD

Nelle verifiche si propongono:

- interazione in semplici conversazioni, con o senza l'ausilio di domande-stimolo
- ascolto e comprensione di istruzioni, messaggi e/o semplici testi
- lettura di immagini, parole, frasi, testi
- questionari a risposta chiusa e/o aperta
- completamento di griglie, schemi, mappe, frasi e/o testi "bucati"
- produzione di parole, frasi, brevi testi, con o senza l'ausilio di stimoli iconici e grafici

➤ Le verifiche saranno effettuate:

1. in formato cartaceo, nella modalità di didattica in presenza;

2. attraverso strumenti diversi, e a seconda dei singoli casi, nella modalità di didattica a distanza:

- videochiamate
- videoconferenze
- schede
- testi
- questionari
- quiz Google moduli

- La valutazione degli alunni non italofoeni terrà nel debito conto la normativa in vigore e considererà:
 - i progressi rilevati rispetto ai livelli di partenza
 - l'interesse
 - la disponibilità
 - l'impegno
 - la partecipazione
 - l'interazione nelle eventuali attività sincrone
 - la puntualità della consegna dei compiti assegnati
 - il contenuto dei compiti assegnati

19/06/2024

Gruppo Inclusione