

Valutazione del comportamento – Scuola Primaria

| COMPETENZE DI CITTADINANZA | INDICATORI | GIUDIZIO SINTETICO | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | OTTIMO | DISTINTO | BUONO | SUFFICIENTE | NON SUFFICIENTE |
| Imparare ad imparare | Conoscenza di sé | E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. | E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. | E' abbastanza consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli ed inizia a saperli gestire. | Si avvia ad identificare i propri punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. | Non è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e non cerca di gestirli. |
| | Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | Evidenzia un metodo di studio personale, efficace, attivo e creativo, organizzando tempi e strumenti a disposizione. | Evidenzia un metodo di studio personale, efficace e produttivo, organizzando tempi e strumenti a disposizione. | Evidenzia un metodo di studio efficace, utilizzando tempi e strumenti a disposizione in modo generalmente adeguato. | Evidenzia un metodo di studio generalmente efficace, operando in modo sufficientemente organizzato. | Evidenzia un metodo di studio dispersivo ed incerto; non è in grado di operare in modo organizzato. |
| Collaborare e partecipare | Interazione nel gruppo | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. | Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. | Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. | Interagisce, se guidato, nel gruppo. | Ha difficoltà ad interagire nel gruppo. |
| | Disponibilità al confronto | Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. | Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto. | Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è generalmente disponibile al confronto. | Cerca di gestire, se guidato, la conflittualità. | Non riesce a gestire la conflittualità. |
| | Rispetto dei diritti altrui | Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i punti di vista e i ruoli altrui. | Conosce e rispetta sempre i punti di vista e i ruoli altrui. | Conosce e generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. | Rispetta, se guidato, i punti di vista e i ruoli altrui. | Rispetta solo saltuariamente i punti di vista e i ruoli altrui. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| Agire in modo autonomo e responsabile | Adempimento degli obblighi scolastici | Adempie in modo autonomo e responsabile agli obblighi scolastici. | Adempie in modo regolare e responsabile agli obblighi scolastici. | Adempie in modo regolare e abbastanza responsabile agli obblighi scolastici. | Adempie, se guidato, agli obblighi scolastici. | Adempie solo in modo discontinuo agli obblighi scolastici. |
| | Rispetto delle regole | Rispetta in modo scrupoloso e consapevole i limiti e le regole. | Rispetta in modo consapevole i limiti e le regole. | Rispetta generalmente i limiti e le regole. | Rispetta, se guidato, i limiti e le regole. | Rispetta solo saltuariamente i limiti e le regole. |