

Anno Scolastico 2021/2022

PISTA DI LAVORO 1

DOCENTE			
DISCIPLINA/E O GRUPPI DI DISCIPLINE	<p>Conoscenza del mondo; Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento, I discorsi e le parole. Italiano, Matematica, Scienze, Informatica, Arte e immagine, Scienze motorie, Musica (Primaria) Italiano, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Scienze motorie, Musica (Secondaria)</p>		
CLASSE	5 anni/ 1° primaria, 5° primaria/1° secondaria		
TITOLO	“Io... tu...INSIEME”		
COMPETENZE CHIAVE	<input type="checkbox"/> <i>Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia e ingegneria</i> <input type="checkbox"/> <i>Competenza digitale</i> <input type="checkbox"/> <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>		
Tempi di realizzazione	<p>Ottobre(4 settimane)-Novembre(4 settimane)-Dicembre (2 settimane) Gennaio (prove di verifica)</p>		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Raggruppare secondo criteri diversi. Confrontare le quantità.		
COMPITI DI APPRENDIMENTO	Raggruppare oggetti e persone secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni e misure.		
CONTENUTI	Infanzia: Primaria Secondaria: INSIEMI MISURE		

ATTIVITA' (FASI DI LAVORO)	Attività laboratoriali: manipolazione, ricerca e azione		
	Infanzia/Primaria Anni 5/1° primaria	Primaria/Secondaria 5° primaria/1° secondaria	
	1 STEP INSIEME...nella classe Approccio al concetto di insieme : formare insiemi con esempi legati alla realtà classe/sezione Tutti i campi di esperienza Interdisciplinare	1 STEP INSIEME ...nella classe Definizione di insieme utilizzando esempi legati alla realtà che ci circonda (interdisciplinare)	
	2 STEP L' INSIEME Rappresentazione grafica di insiemi relativi agli oggetti presenti in aula Immagini suoni e colori Arte e immagine Tecnologia	2 STEP L'INSIEME Rappresentazione grafica di insiemi relativi agli oggetti presenti in aula (Matematica, Arte, Tecnologia)	
	3 STEP Stare insieme in sicurezza L'insieme delle norme che regolano la vita della scuola (Interdisciplinare tutti i campi di Esperienza)	3 STEP Stare insieme in sicurezza L'insieme delle norme che regolano la vita della scuola. Regole relative alla sicurezza, al benessere e alla salute. Regole della classe, regole dei laboratori, regole degli spazi comuni (Interdisciplinare)	

	<p>4 STEP Uniti ...INSIEME Formare degli insiemi UNIONE con i componenti della classe/sezione Attività da svolgere in spazi ampi e a piccoli gruppi (Ed. Motoria Italiano,Matematica,Musica) Tutti i campi di esperienza</p>	<p>4 STEP Uniti ...INSIEME L'insieme unione Attività da svolgere in spazi ampi e a piccoli gruppi (Scienze motorie, Matematica, Italiano, Musica)</p>	
	<p>5 STEP INSIEME per i rapporti positivi Relazioni tra insiemi(i ritmi musicali piano/forte- lento/veloce rumore/suono) Confronto tra grandezze(grande-piccolo-medio maggiore-minore-uguale) Immagini suoni e colori La Conoscenza del mondo Musica Matematica</p>	<p>5 STEP INSIEME per i rapporti positivi Relazioni tra insiemi (i ritmi musicali piano/forte- lento/veloce rumore/suono, confronto tra grandezze. Confronto tra numeri naturali) Matematica Musica</p>	

	<p>6 STEP</p> <p>MISURE positive Approccio al concetto di misura: lunghezza e capacità, utilizzando diverse unità di misura non convenzionali (corpo, cannuce, mattoncini, contenitori ecc.) La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento Matematica Scienze Ed. Motoria</p>	<p>6 STEP</p> <p>MISURE positive Le unità di misura: lunghezza, peso, capacità, tempo... (Matematica, Scienze, Geografia)</p>	
	<p>7 STEP</p> <p>Diversamente INSIEME Registra in tabella i risultati delle misurazioni (In relazione allo Step numero 6) La conoscenza del mondo Matematica Tecnologia</p>	<p>7 STEP</p> <p>Diversamente INSIEME Equivalenze (Registrare in grafici le misurazioni in relazione allo Step numero 6 - cartaceo o multimediale) (Matematica, Scienze, Geografia)</p>	
	<p>8 STEP</p> <p>Insieme per misurare e confrontare Misurare l'aula con unità di misura non convenzionali La conoscenza del mondo Matematica</p>	<p>8 STEP</p> <p>Insieme per misurare e confrontare Misurare l'aula con unità di misura non convenzionali Matematica Tecnologia</p>	

	<p>9 STEP</p> <p>Misure in gioco Realizza la piantina della classe in 3 D (al PC e non) e realizza un decalogo delle regole in riferimento allo step 3</p> <p>Immagini suoni e colori La conoscenza del mondo Arte e immagine Tecnologia</p>	<p>9 STEP</p> <p>Misure in gioco Realizza la piantina della classe(tenendo conto delle misure scaturite dallo step n.8) e realizza un decalogo delle regole in riferimento allo step.3</p> <p>Interdisciplinare</p>	
METODOLOGIE	<p>Problem solving Circle- time Ricerca azione Peer tutoring Role play</p>	<p>Problem solving circle-time Ricerca azione Peer tutoring Flipped classroom</p>	

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1 GRADO
RECUPERO/ POTENZIAMENTO	Feedback continuo in base al diario di bordo	Feedback continuo in base al diario di bordo	Feedback continuo in base al diario di bordo
Adegamenti alunni con BES	Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor.(docente-referente)	Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor.(docente-referente)	Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor.(docente-referente)
VERIFICA	finale	finale	finale
VALUTAZIONE	<p>Tipologia Prove strutturate(cartacee)</p> <p>Quando Al termine del percorso</p> <p>Criteri I livelli indicati nel PTOF: Livello A avanzato Livello B intermedio Livello C base Livello D In via di prima Acquisizione</p>	<p>Tipologia Prove strutturate Prima Primaria (cartacee) Quinta Primaria (google-moduli)</p> <p>Quando Al termine del percorso</p> <p>Criteri I livelli indicati nel PTOF: Livello A avanzato Livello B intermedio Livello C base Livello D In via di prima Acquisizione</p>	<p>Tipologia Prove strutturate (google-moduli)</p> <p>Quando Al termine del percorso</p> <p>Criteri valutazione in decimi a somma di risultati</p>
FONTI E MATERIALI	Testi scolastici, strumenti multimediali(LIM, PC) schemi, materiali di facile reperibilità , materiali di recupero.		

PISTA DI LAVORO 2

DOCENTE			
DISCIPLINA/E O GRUPPI DI DISCIPLINE	<p>Conoscenza del mondo, Immagini, suoni e colori , I discorsi e le parole</p> <p>Italiano, Matematica, Informatica, Arte e immagine, Scienze motorie (Primaria)</p> <p>Matematica, Tecnologia, Arte e Immagine, Scienze motorie (Secondaria)</p>		
CLASSE	5 anni, 1° primaria, 5° primaria, 1° secondaria		
TITOLO	NOI ...IN VIAGGIO TRA LE FIGURE GEOMETRICHE		
COMPETENZE CHIAVE	<p><input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza digitale</p>		
Tempi di realizzazione	FEBBRAIO (4 settimane)-MARZO (4 settimane) – APRILE(due settimane) Fine Aprile prove di verifica		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Rappresenta e confronta figure geometriche piane presenti nella realtà.		
COMPITI DI APPRENDIMENTO	Riconoscere e riprodurre figure geometriche piane utilizzando opportuni strumenti convenzionali e non		
CONTENUTI	<p>Infanzia-Primaria-Secondaria</p> <p>Le figure geometriche piane (Infanzia e classi 1 Primaria)</p> <p>Le facce dei solidi (primaria classi quinte)</p> <p>Le figure geometriche piane (secondaria),</p>		
ATTIVITA' (FASI DI LAVORO)	<p>Percezione visiva, manipolazione, confronto e costruzione, risoluzioni di situazioni problematiche reali.</p>		
	<p>Infanzia/Primaria Anni 5-1° primaria</p>	<p>Primaria/Secondaria 5° primaria/1° secondaria</p>	

	<p>1 STEP</p> <p>In viaggio tra le forme</p> <p>Ascolto la storia “ La famiglia degli gnomi delle forme”</p> <p>I discorsi e le parole Italiano</p>	<p>1 STEP</p> <p>In viaggio tra i poligoni</p> <p>Individuare e riconoscere i poligoni nelle diverse figure</p> <p>Matematica, Tecnologia, Arte</p>	
	<p>2 STEP</p> <p>Rappresento le figure geometriche presenti nella storia</p> <p>Immagini suoni e colori Arte</p>	<p>2 STEP</p> <p>Realizzo i poligoni (la carta d'identità dei poligoni considerati)</p> <p>Arte Tecnologia Matematica</p>	
	<p>3 STEP</p> <p>Sperimento incroci di linee (individua e colora i triangoli che si sono formati)</p> <p>La conoscenza del mondo Matematica</p>	<p>3 STEP</p> <p>...e ne scopro le proprietà</p> <p>Matematica</p>	
	<p>4 STEP</p> <p>Scopro le forme nell'arte : Kandinsky</p> <p>La conoscenza del mondo Immagine suoni e colori Matematica Arte e Immagine</p>	<p>4 STEP</p> <p>Le forme geometriche nell'arte.</p> <p>Arte e immagine, Matematica</p>	
	<p>5 STEP</p> <p>Osservo e riproduco un quadro di Kandinsky</p> <p>La conoscenza del mondo Immagine suoni e colori Matematica Arte e Immagine</p>	<p>5 STEP</p> <p>Osservo e riproduco un quadro d'autore</p> <p>Tecnologia, Arte</p>	

	<p>6 STEP</p> <p>Realizzo un quadro di soli triangoli con materiali vari(collage,cartoncini,cannucce ecc)</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>Arte e Immagine</p>	<p>6 STEP</p> <p>Realizzo un quadro di soli triangoli</p> <p>Arte e Immagine</p>	
	<p>7 STEP</p> <p>Associa le forme geometriche ad elementi presenti nella realtà circostante (al PC e non)</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Tecnologia</p>	<p>7 STEP</p> <p>Creo figure geometriche utilizzando il PC.</p> <p>Matematica, Tecnologia</p>	
	<p>8 STEP</p> <p>Creo forme geometriche con materiali vari</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>Matematica</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte e Immagine</p>	<p>8 STEP</p> <p>Riconosco e realizzo le forme geometriche (piane e/o solide) che mi circondano. (classi 1° Secondaria)</p> <p>Scopro le facce di alcuni solidi e li realizzo in 3D (classi 5° primaria)</p> <p>Arte-Tecnologia - Matematica</p>	

	<p>9 STEP</p> <p>Assembla le forme create , realizza la tua opera d'arte e dai un titolo</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>I discorsi e le Parole</p> <p>Arte</p> <p>Italiano</p> <p>Tecnologia</p>	<p>9 STEP</p> <p>Elaboro e risolvo una situazione problematica attinente alla realtà classe</p> <p>Matematica</p>	
METODOLOGIE	<p>Problem solving</p> <p>Ricerca azione</p> <p>Peer tutoring</p> <p>Attività laboratoriale</p>	<p>Problem solving</p> <p>Ricerca azione</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Peer tutoring</p>	
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1 GRADO
RECUPERO/ POTENZIAMENTO	<p>Feedback continuo in base e al diario di bordo</p>	<p>Feedback continuo in base al diario di bordo</p>	<p>Feedback continuo in base al diario di bordo</p>
Adeguamenti alunni con BES	<p>Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor.(docente-referente)</p>	<p>Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor.(docente-referente)</p>	<p>Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor.(docente-referente)</p>
VERIFICA	finale	finale	finale

<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Tipologia Prove strutturate (cartacee)</p> <p>Quando Al termine del percorso</p> <p>Criteri</p>	<p>Tipologia Prove strutturate Classi Prime Primaria (cartacee) Classi quinte primaria (google moduli)</p> <p>Quando Al termine del percorso</p> <p>Criteri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I livelli indicati nel PTOF: ● Livello A avanzato ● Livello B intermedio ● Livello C base ● Livello D In via di prima Acquisizione 	<p>Tipologia Prove strutturate (google-moduli)</p> <p>Quando Al termine del percorso</p> <p>Criteri valutazione in decimi a</p>
---------------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● I livelli indicati nel PTOF: ● Livello A avanzato ● Livello B intermedio ● Livello C base ● Livello D In via di prima Acquisizione 		somma di risultati
FONTI E MATERIALI	Testi scolastici, you-tube, strumenti multimediali(PC,LIM), materiali di facile reperibilità , materiali di riciclo, Geogebra.		