

VERBALE COLLEGIO DOCENTI N°8

In data 29/06/2021 alle ore 16:30 è convocato il Collegio dei Docenti in modalità a distanza con Go to meeting, per discutere e deliberare sui seguenti punti all'o.d.g.:

1. Approvazione verbale seduta precedente
2. Ratifica scrutini scuola Primaria e Secondaria,
3. Esiti esami di Stato
4. Restituzione al collegio dalle FF. SS. (analisi dei punti di forza, di debolezza, difficoltà incontrate durante le azioni, proposte di miglioramento)
5. Formazione docenti
6. Restituzione progetto "Misure di accompagnamento"
7. Misure di accompagnamento a.s. 2021/22
8. PAI
9. Criteri formazioni classi.
10. Criteri assegnazione docenti alle classi.
11. Iscrizione a Generazioni connesse, ePolicy, Piattaforma Elisa
12. Comunicazioni del DS.

Presiede la seduta la D.S. Patrizia Merola.
Funge da segretario Letizia Di Martino.

Risultano assenti giustificati

per l'Infanzia: Baruffo Loredana, Vanacore Rosaria,

per la Primaria: Fiorella Fiorucci

per la Secondaria 1° grado: Agnone Serena, Cicala Teresa, Cristillo Giovanna, Di Pippo Angela, Nigro Angelina, Santabarbara Antonietta, Sirigu Fabiana.

Si apre la seduta con il saluto della Dirigente Scolastica dopo aver constatato la validità

Prima di passare al primo punto la D.S. ricorda al Collegio che al termine per le delibere da parte dei docenti si procede tramite apposito link predisposto per la votazione con Google moduli. Per gli interventi o comunicazioni è prevista la prenotazione in chat.

1° punto all'o.d.g.: approvazione verbale seduta precedente.

Secondo la modalità deliberata nel Collegio dei Docenti del giorno 2/9/20 per l'approvazione dei verbali del Collegio dei Docenti, non essendoci rilievi al verbale della seduta del 28/05/2021, si dichiara approvato.

2° punto all'o.d.g.: Ratifica scrutini scuola Primaria e Secondaria.

La DS comunica che tutti gli alunni della Scuola primaria e delle classi prime e seconde della Secondaria di primo grado sono stati ammessi alla classe successiva.

3.punto all'o.d.g. Esiti esami di Stato

Relaziona la prof.ssa Diani, illustrando gli esiti del monitoraggio sui risultati dell'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, svolto dalle classi terze della scuola secondaria di primo grado al termine dell'anno scolastico 2020/2021.

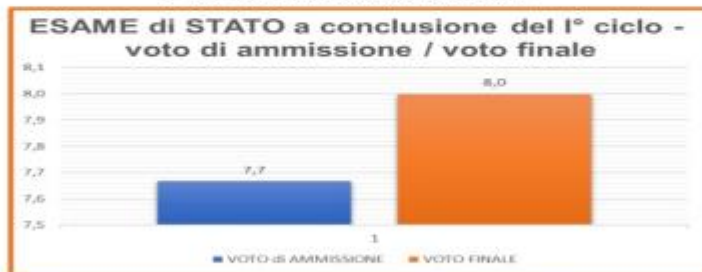
ESAMI conclusivi del 1° ciclo - a.s. 2020 -2021

Il presente monitoraggio ha preso in esame i risultati dell'ESAME conclusivo del 1° ciclo, svolto dalle classi terze della scuola secondaria di 1° al termine dell'anno scolastico 2020 - 2021.

Le classi coinvolte sono state sei: 3A; 3B; 3C; 3D; 3E; 3G; per un totale di 105 alunni, di cui 1 licenziato con Attestato di credito formativo.

Di seguito i risultati.

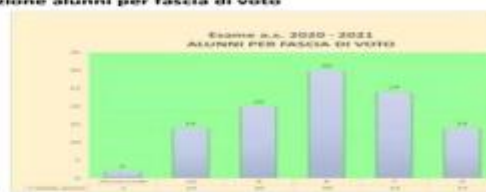
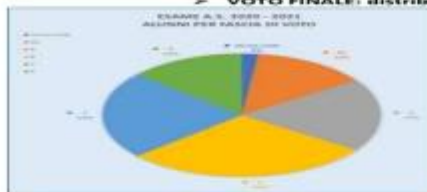
> VOTO medio AMMISSIONE/FINALE



OSSERVAZIONI: il voto medio conseguito è in linea con il voto di ammissione e fa registrare un leggero incremento in positivo: da 7,7 a 8,0.

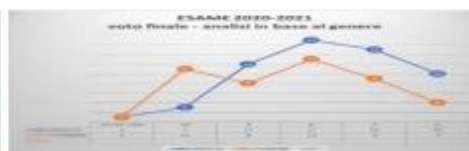
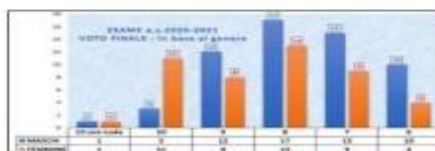
Distribuzione degli alunni per fascia di voto

> VOTO FINALE: distribuzione alunni per fascia di voto



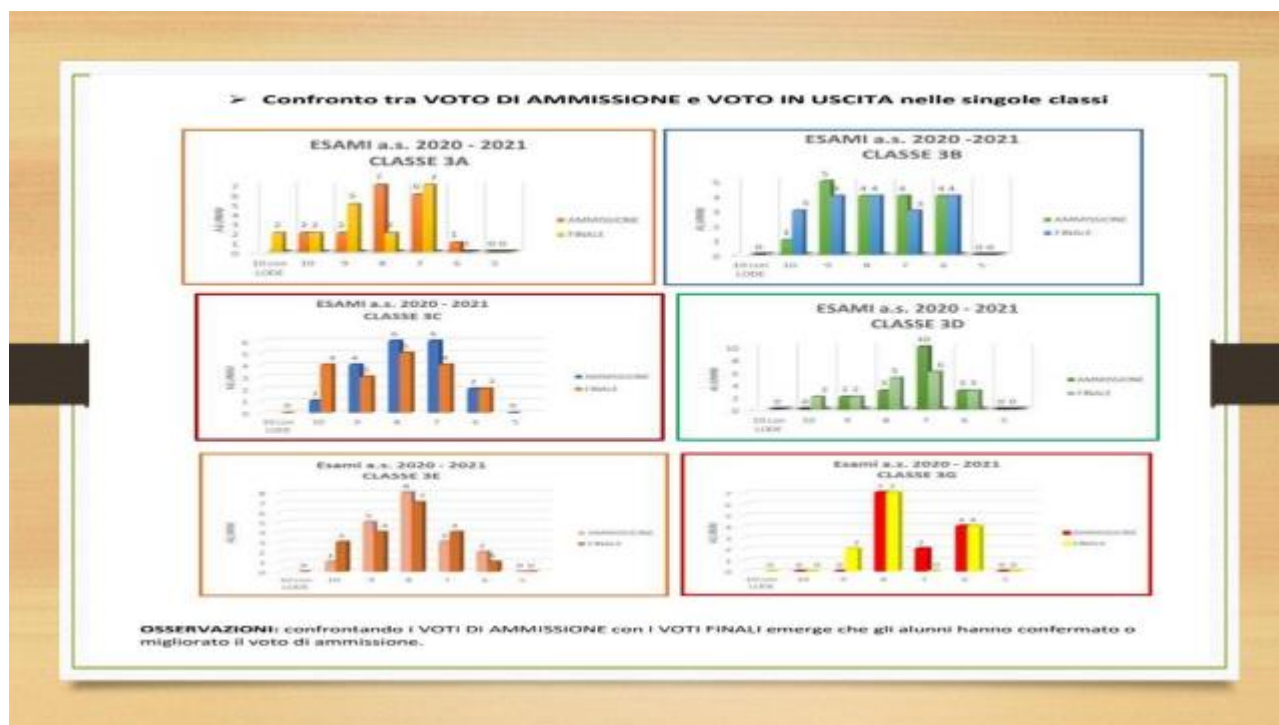
OSSERVAZIONI: per quel che riguarda la distribuzione degli alunni per fascia di voto, si osserva che la percentuale maggiore si colloca nelle fasce di voto 8 (23%) e 7 (23%); significativa è anche la percentuale di alunni che consegue il voto 9 (19%) e 10 (14%); il 3,3% degli studenti si colloca nella fascia più bassa (voto 6); solo due alunni sono licenziati con 10 e Lode.

> VOTO FINALE: distribuzione alunni per fascia di voto e genere

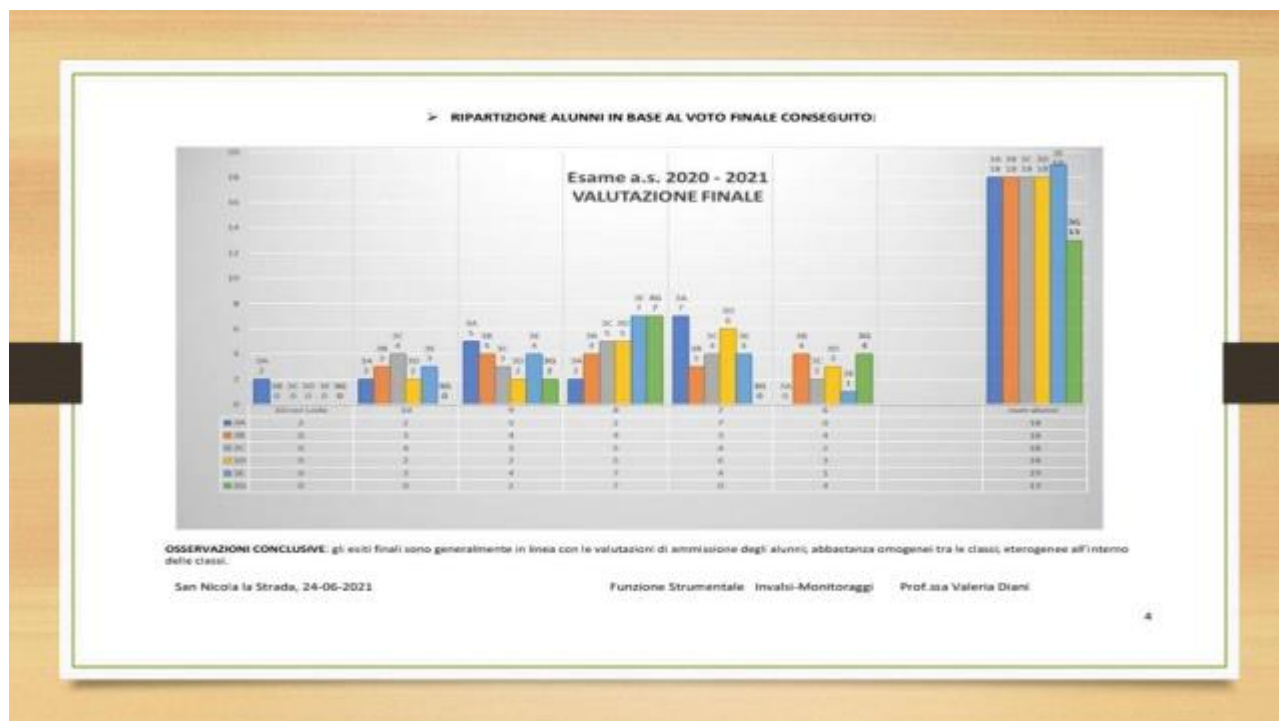


OSSERVAZIONI: gli alunni che hanno sostenuto l'esame sono stati 104, di cui: 58 maschi e 46 femmine; Nella fascia di voto 10 prevalgono le femmine; pari per il 9 e lode; in tutte le altre fasce di voto prevalgono i maschi.

Confronto voti di ammissione con voti finali



Valutazione finale



4° punto all'o.d.g.: Restituzione al collegio dalle FF. SS. (analisi dei punti di forza, di debolezza, difficoltà incontrate durante le azioni, proposte di miglioramento).

Con una breve introduzione la D.S. ricorda che le funzioni strumentali sono nominate con delibera del Collegio dei Docenti in coerenza con il PTOF che, contestualmente, ne definisce criteri di attribuzione, numero e destinatari ed invita i docenti che hanno ricoperto il ruolo di Funzioni Strumentali a esporre la relazione conclusiva attinente alla propria area, illustrando i punti di forza

e di debolezza e le difficoltà incontrate durante l'anno scolastico ed eventuali proposte di miglioramento.

Le docenti si avvicinano nella lettura delle relazioni di competenza, che vengono depositate agli atti della scuola, qui di seguito riportate in sintesi :

Per l'AREA 1 – GESTIONE PTOF triennale e coordinamento RAV-PDM-RS relazione la docente Bizzarro Lucrezia elencando il lavoro svolto:

1. **Inizio a.s. primo lavoro di revisione e aggiornamento della parte di progettualità (inserimento della DAD) con la partecipazione di tutte le figure di staff e con la D.S.**
2. Iscrizioni scuola per inserire tutte le innovazioni e la nostra offerta formativa;
3. Valutazione della scuola primaria;
4. Inserimento dei: monitoraggi, del documento L' **E-policy** che fornisce delle linee guida per garantire il benessere in Rete, linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, aggiornamento del piano di formazione.

AREA 2 – Continuità curricolo verticale, coordinamento gruppo di progettazione, relazionata la Docente Galileo Clementina illustrando i momenti salienti del lavoro svolto:

1. Elaborazione di un piano annuale di continuità
2. Coordinamento del progetto accoglienza
3. Elaborazione del curricolo verticale d'Istituto
4. Coordinamento della progettazione annuale

AREA 3 –Ambiente e salute e attuazione protocollo Covid, relazionano le Docenti Pizzini Rosalba e Argentieri Teresa.

Introduce la docente Argentieri elencando i diversi progetti proposti e svolti con successo nei tre ordini di scuola.

Prosegue la docente Pizzini che informa il collegio sulle misure adottate per il contrasto e il contenimento della diffusione del Covid:

1. Formazione specifica sulla piattaforma dell'Istituto superiore di Sanità
2. Diffusione verso tutti delle misure adottate
3. Predisposizione dei registri dei contatti
4. Redazione del vademecum per un sicuro rientro a scuola.

AREA 4 –Inclusione

La Docente D'Abrosca Paola relazionata in sintesi il lavoro svolto:

1. accoglienza e inserimento degli studenti con bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza;
2. rilevazione di situazioni di disagio e di malessere, sia individuali, sia di gruppo, e proposta di indicazioni operative per la loro soluzione;
3. ripartizione delle ore da attribuire ai diversi alunni e ai relativi insegnanti di sostegno (in collaborazione con il Dirigente scolastico e con docenti di sostegno);
4. coordinamento dei GLH e dei GLHO
5. adozione di percorsi metodologico- didattici rispondenti ai bisogni dei singoli alunni; rilevazione dei risultati delle verifiche in itinere e finali;
6. gestione degli operatori addetti all'assistenza specialistica e organizzazione dell'orario dei docenti di sostegno e degli educatori;
7. attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori, e gli specialisti esterni, finalizzati a una maggiore sensibilizzazione dell'intera comunità scolastica nel processo di inclusione e nella prevenzione del disagio; costruzione di un rapporto significativo e continuo con le famiglie degli alunni in svantaggio o disagio.

8. rielaborazione a fine anno del PAI (piano annuale per l'inclusione), da presentare a fine anno scolastico al collegio dei docenti per la sua approvazione;

La docente D'Abrosca conclude l'esposizione sottolineando che anche quest'anno scolastico è stato caratterizzato dall'insorgenza dell'emergenza Coronavirus, che ha causato la chiusura della scuola in diversi periodi dell'anno, ciò nonostante sono proseguite le attività didattiche in presenza per gli alunni D.A., ciò ha consentito, pur nella difficoltà, di portare avanti l'attività programmata nei PEI e nei PDP.

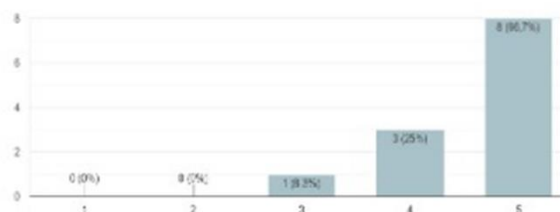
AREA 5- Indire, Invalsi, / monitoraggio

La Docente Diani Valeria relaziona innanzitutto sulle prove INVALSI 2021 che si sono svolte a conclusione di un anno scolastico molto particolare, ancora profondamente influenzato dalla persistenza del COVID-19. Nonostante le difficoltà organizzative dovute alla pandemia, afferma la docente, il risultato è stato positivo principalmente grazie allo sforzo corale e generoso di tutti. La referente prof.ssa Diani prosegue illustrando i risultati dei monitoraggi delle diverse attività svoltesi nell'Istituto.

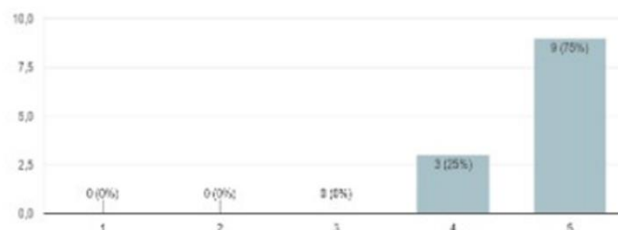
MONITORAGGIO PROGETTO TEATRO - a.s. 2020 -2021

Il presente monitoraggio, indirizzato alle FAMIGLIE delle classi ad indirizzo LINGUAGGI TEATRALI della scuola secondaria I°, a.s. 2020-2021, è finalizzato alla valutazione del percorso di teatro svolto in modalità a distanza, durante il corrente anno, al fine di acquisire dati utili al miglioramento dell'offerta per l'anno scolastico 2021-2022. Di seguito i risultati.

Nel complesso siete soddisfatti del progetto TEATRO?
12 risposte

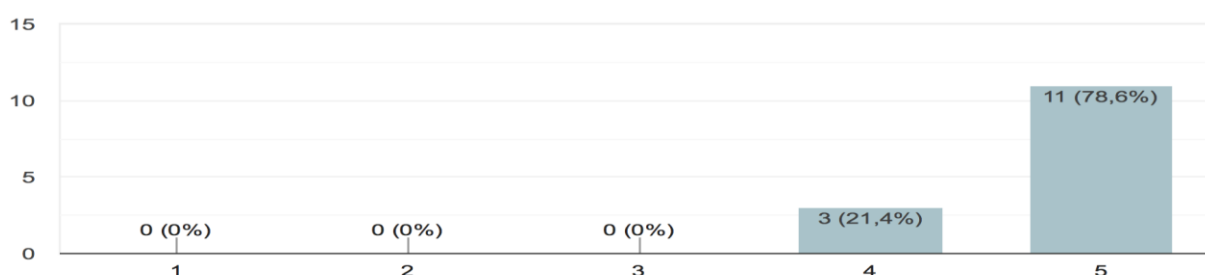


il docente esperto è stato coinvolgente?
12 risposte



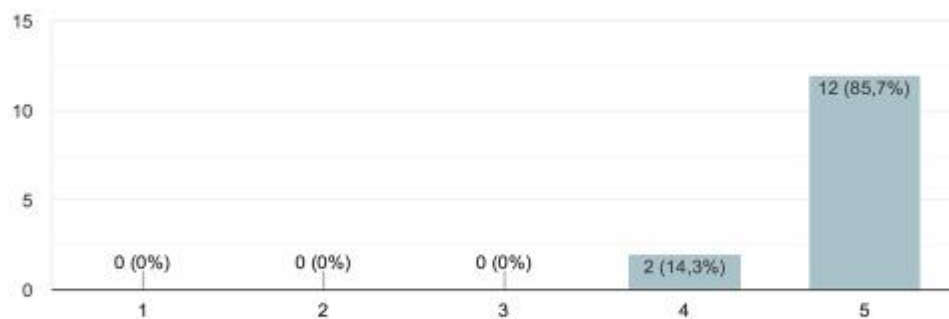
MONITORAGGIO PROGETTO CLIL

Nel complesso siete soddisfatti del progetto CLIL?
14 risposte



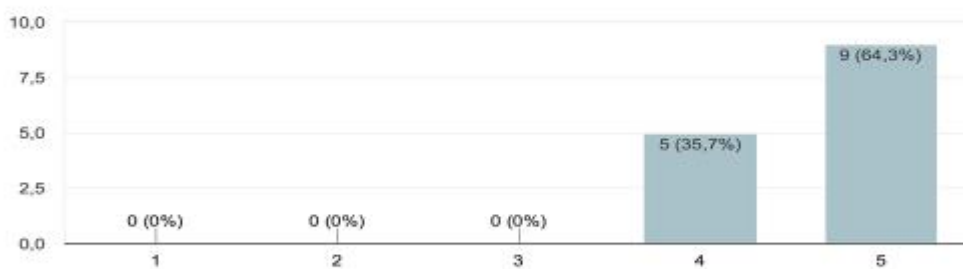
Il docente madrelingua è stato coinvolgente?

14 risposte



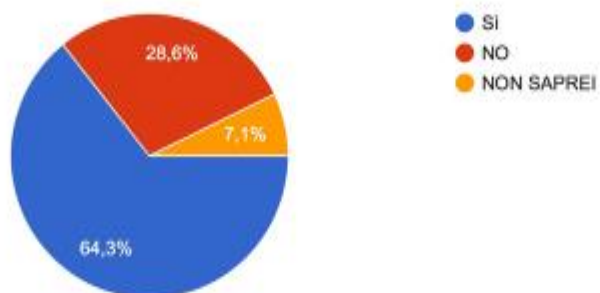
Come valuti complessivamente l'organizzazione del progetto?

14 risposte



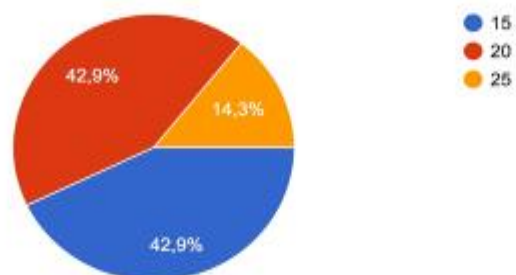
In merito al CLIL svolto quest'anno (MODULI History and Science) ritieni che le 15 ore totali, a carico delle famiglie, siano state sufficienti?

14 risposte



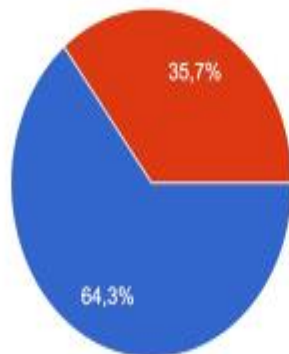
Per il secondo anno del progetto quante ore vorreste che fosse il CLIL in totale (sempre a carico delle famiglie)?

14 risposte



Per il secondo anno del progetto vorreste proseguire con gli stessi MODULI (History and Science) oppure cambiare le discipline o la loro combinazione?

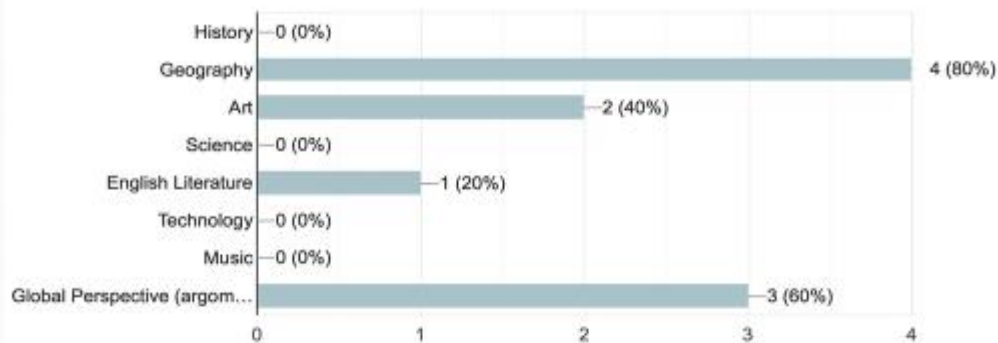
14 risposte



- Si, desidero proseguire con gli stessi MODULI (History and Science)
- No, desidero cambiare

Se per il secondo anno del progetto desideri cambiare le discipline o la loro combinazione, seleziona DUE opzioni tra le seguenti?

5 risposte



Conclusioni:

La maggioranza delle famiglie si è dichiarata **molto soddisfatta del progetto CLIL** secondaria e della capacità di coinvolgimento del docente madrelingua, fornito dalla *British School*. Ben adeguata è risultata anche l'organizzazione in generale.

ORE COMPLESSIVE

Le 15 ore totali di CLIL in classe 1^A sono state reputate sufficienti, ma per il secondo anno il 57% desidererebbe aumentare le ore di lezione (il 43% a 20 ore + il 14% a 25 ore).

PROGETTAZIONE

Il suggerimento delle famiglie è quello di proseguire con gli stessi moduli (*History and Science*, il 64%).

Tra coloro che desideravano cambiare materie al secondo anno, *Geography and Global Perspectives* sono state le più indicate.

Si rimanda al dipartimento di Lingue la stesura dei Moduli CLIL per il secondo anno in accordo con le docenti di materia e la valutazione della proposta della prof. Panariello di inserire alcuni argomenti di *Geography* e *Global Perspectives* nella progettazione di lingua inglese di questa classe 2^A per l'a.s. 2021/22.

San Nicola La Strada, 12/06/21

Matilde Panariello
Referente progetto CLIL

Si precisa che le singole relazioni sono agli atti della scuola.

5° punto all'o.d.g.: Formazione docenti,

Relazione la docente Bizarro informando il Collegio che la formazione si attuerà quasi sicuramente ai primi di settembre, e della possibilità di aderire ad accordi di rete di scuola, per lo svolgimento in collaborazione di attività didattiche, di ricerca e di formazione. Le tematiche scelte per la formazione includono anche la gestione della classe e controllo emotivo, la valutazione della scuola primaria, la metodologia ABA e anche tematiche inerenti gli alunni BES. Tutte tematiche, chiarisce la docente Bizarro, sono state condivise dal collegio.

6° punto all'o.d.g.: Restituzione progetto "Misure di accompagnamento"

Relazione la docente Diani Valeria illustrando attraverso le slides i risultati delle prove, svolte nel mese di maggio 2021, dalle seguenti classi:

- SCUOLA INFANZIA- ANNI CINQUE
- SCUOLA PRIMARIA-CLASSI PRIME
- SCUOLA PRIMARIA-CLASSI QUINTE
- SCUOLA SECONDARIA I°- CLASSI PRIME

I dati relativi ai voti conseguiti sono stati forniti dalle docenti referenti.

Di seguito i risultati.



Per la scuola d'Infanzia: il 55% si colloca al LIVELLO massimo di competenze; 30% livello intermedio; solo il 13% a livello base e 2% in fase di prima acquisizione. Sostanzialmente riconfermati i risultati della prima pista di lavoro.



Per la scuola Primaria classi PRIME: il 52% si colloca al LIVELLO massimo di competenze; 36% a livello intermedio; solo il 7% a livello base e 5% in fase di prima acquisizione. Sostanzialmente confermati gli esiti rispetto alla 1^a Pista di lavoro.

Per le classi prime della scuola Primaria -

Dal confronto tra prima e seconda pista di lavoro

emerge un esito positivo, sostanzialmente riconfermato: in leggero calo il numero di alunni del livello A (44 nella 1^a pista e 35 nella 2^a);

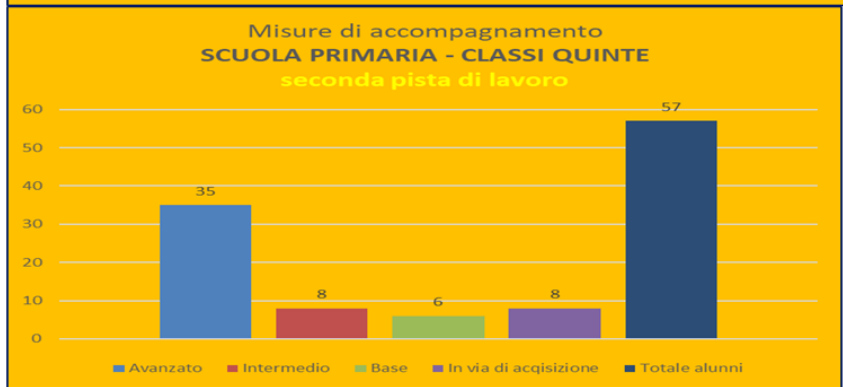
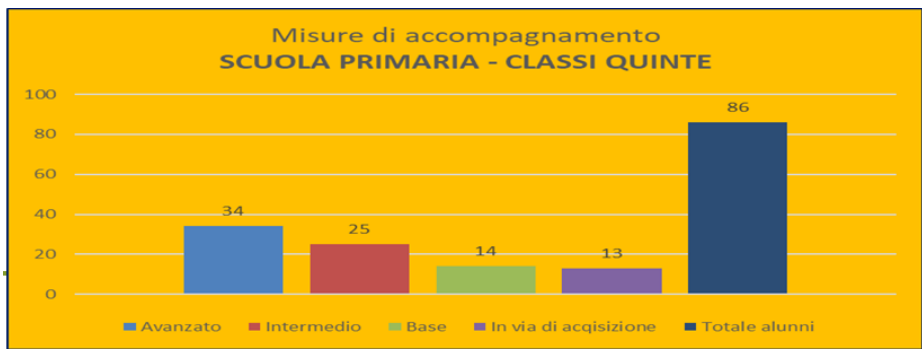
in leggero aumento gli alunni

che conseguono il livello B - intermedio (16 nella 1^a pista e 24 nella 2^a).

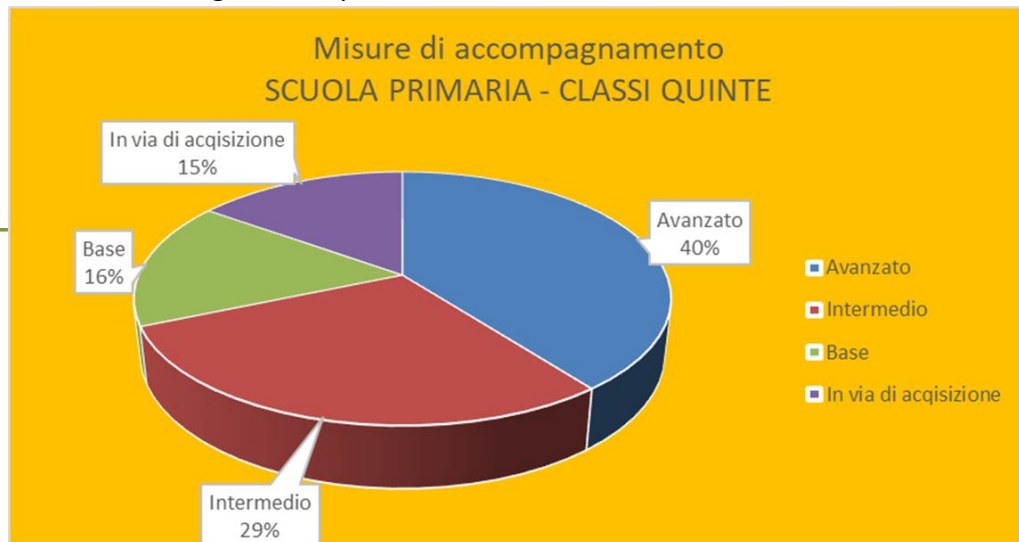


Per le classi quinte della scuola Primaria –

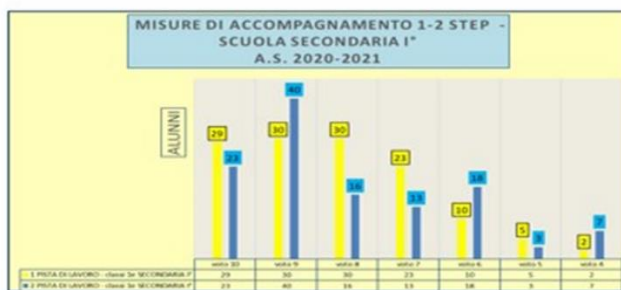
Dal confronto tra prima e seconda pista di lavoro emerge un esito positivo, sostanzialmente riconfermato: livello A (34 nella 1^a pista e 35 nella 2^a); in leggero calo gli alunni che conseguono il livello B – intermedio (25 nella 1^a pista e 8 nella 2^a) e il livello C – base (14 nella 1^a pista e 6 nella 2^a); diminuiscono gli alunni del livello D.



Per la scuola Primaria classi QUINTE: il 40% si colloca al LIVELLO massimo di competenze; 29% a livello intermedio; il 16% a livello base e 15% in fase di prima acquisizione. Sostanzialmente confermati gli esiti rispetto alla 1^a Pista di lavoro.



Per la scuola secondaria:



Per la scuola SECONDARIA classi PRIME:

Per quel che riguarda il voto medio conseguito nelle classi sono sostanzialmente confermati gli esiti rispetto alla 1^a Pista di lavoro;

in dettaglio, il 19% degli studenti ottiene il voto 10 (23 alunni rispetto ai 29 della prima prova);

in aumento gli studenti che prendono 9 (da 30 a 40);

in calo gli studenti che prendono 8 (da 30 a 16) e 7 (da 23 a 13);

in aumento anche gli alunni che prendono 6 (da 10 a 18) e quelli che prendono 4 (da 2 a 7).

7° punto all'o.d.g.: Misure di accompagnamento a.s. 2021/22

La D.S. premesso che a suo parere le **Misure di Accompagnamento** sono azioni di approfondimento e sensibilizzazione, informa della necessità di ascoltare il parere del Collegio, con la delibera finale, se continuare con il progetto anche nell'anno scolastico 2021/2022 e quindi introdurle nel PTOF per il prossimo triennio. In caso contrario precisa la D.S. si chiede la motivazione per poi analizzare le criticità nell'ottica del miglioramento.

Intervengono la docente Maddaloni e la prof.ssa Santacroce
Non essendoci ulteriori interventi la D.S.

8° punto all'o.d.g.: PAI

Relaziona la docente Paola D'Abrosca informando il Collegio che il gruppo Inclusione non ha apportato sostanziali modifiche al Piano di Apprendimento individualizzato, tranne la proposta di orientamento degli alunni con disabilità, per aiutare lo studente e la sua famiglia nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado. La docente comunica inoltre che nel PAI è stata inserita una sezione apposita dedicata alla Didattica digitale integrata ed anche il progetto di lingua L2 per gli alunni stranieri di scuola primaria e secondaria di primo grado, referente la docente Abbate Daniela.

La docente informa che sono stati redatti i PEI e i PDP.

9° punto all'o.d.g.: Criteri formazioni classi.

Vengono condivisi con il Collegio i criteri per la formazione delle classi per l'a.s. 2021/2022, così come di seguito specificati dalla D.S., al fine di garantire, per quanto possibile, una formazione equilibrata delle stesse, sia in senso qualitativo che quantitativo:

- Suddivisione equa tra maschi e femmine;
- Equa divisione degli alunni in base alla provenienza di classe e di scuola;
- Equa distribuzione degli alunni in base agli esiti conseguiti;
- Valutazione degli insegnanti della scuola dell'infanzia/ scuola primaria;
- Elementi desunti dai documenti di valutazione degli anni scolastici precedenti;
- Equa distribuzione degli alunni DA, DSA e BES;
- Presenza in famiglia di alunni frequentanti la stessa sezione;
- Volontà espressa dai genitori in presenza di gemelli e/o fratelli iscritti alla medesima classe.
- Eventuali e motivate richieste da parte dei genitori che non contrastino con i precedenti criteri.

10° punto all'o.d.g.: Criteri assegnazione docenti alle classi.

La D.S. dispone l'assegnazione dei docenti alle classi e condivide con il Collegio i seguenti criteri di assegnazione:

1. continuità sulla classe;
2. miglior utilizzo delle competenze ed esperienze professionali;
3. verifica dei legami di parentela;
4. particolari e motivate situazioni personali e di salute e casi particolari valutati personalmente dal dirigente;

La D.S. precisa che laddove non venissero rispettati i criteri sopracitati, da parte sua ne verrà data ampia motivazione.

11° punto all'o.d.g.: Iscrizione a Generazioni connesse, ePolicy, Piattaforma Elisa

La D.S. informa il collegio della necessità che il nostro Istituto fosse iscritto sulla piattaforma **ELISA** (E- Learning degli insegnanti sulle strategie Antibullismo), per cui successivamente sono stati costituiti due Gruppi di Lavoro (**Team Antibullismo e Team per l'Emergenza.**) Tali Team coadiuvati

dal Dirigente Scolastico, coordinatore del Team nella propria scuola, hanno lavorato alla definizione degli interventi di prevenzione e nella gestione dei casi di bullismo e cyberbullismo che si possono presentare.



Si rende necessario, prosegue la D.S. che tutti i docenti di scuola primaria e secondaria partecipino al monitoraggio (attraverso il link inviato sulle mail istituzionali) sui fenomeni di bullismo e cyber bullismo nella scuola, per affrontare le eventuali situazioni di disagio.

Non essendoci altri interventi si procede con le comunicazioni del DS

Comunicazioni del DS

La D.S. anticipa al Collegio che l'ISS Terra di Lavoro ha espresso la volontà di creare una rete per il progetto STEAM, acronimo di Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics, che include le materie scientifiche, la matematica, la tecnologia, l'ingegneria, mescolate agli strumenti digitali e alla creatività artistica. La D.S. chiarisce che nel Collegio di settembre verrà data comunicazione dell'avvenuto accordo di rete.

Non essendoci altre comunicazioni il Ds ringrazia i docenti per l'impegno profuso nel corso dell'anno scolastico.

Al termine viene pubblicato sulla chat di meet il link per la votazione delle delibere. Risultano approvati all'unanimità le delibere poste all'O.d.G. ai punti : 1-2-7-8-9-10

Esauriti i punti all'odg, la seduta viene tolta alle ore 18.00

IL SEGRETARIO

Letizia Di Martino

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Patrizia Merola