

## VERBALE COLLEGIO DOCENTI N°5

In data 20/01/2021 alle ore 17:00 è convocato il Collegio dei Docenti in modalità di videoconferenza Meet per discutere e deliberare sui seguenti punti all'o.d.g.:

1. Lettura e approvazione verbale seduta precedente;
2. Procedura attuativa delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Piano delle attività e strumenti di valutazione);
3. Revisione DDI a.s. 2020/2021- Piano DDI alunni DA;
4. Integrazione Organigramma d'Istituto;
5. Progetto Bes svantaggio dispersione scolastica;
6. Valutazione scuola Primaria criteri e strumenti;
7. Criteri di accoglienza eventuali esuberi delle iscrizioni;
8. Comunicazioni del DS.

Presiede la seduta la D.S. Patrizia Merola.  
Funge da segretario Letizia Di Martino.

Risultano assenti giustificati

**per l'Infanzia:**.....

**per la Primaria:** Caiazza Anna

**per la Secondaria 1° grado:** Iodice Daniela, Amendola Raffaele, Motta Nicola, Vittoria Giuliana.

Si apre la seduta con il saluto della Dirigente Scolastica  
Constatata la validità la D.S. dichiara aperta la seduta.

Prima di passare al primo punto all'O.d.G., la D.S. ricorda al Collegio che le delibere collegiali saranno effettuate alla fine della seduta tramite apposito link predisposto per la votazione con Google moduli. Per gli interventi o comunicazioni è prevista la prenotazione in chat.

### **1° punto all'o.d.g.: approvazione verbale seduta precedente.**

Secondo la modalità deliberata nel Collegio dei Docenti del giorno 2/9/20 per l'approvazione dei verbali del Collegio dei Docenti, non essendoci rilievi da parte del Collegio alla pubblicazione del verbale della seduta del 28/10/2020, si ritiene approvato all'unanimità.

### **2. punto all'o.d.g. Procedura attuativa delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Piano delle attività e strumenti di valutazione)**

La D.S. informa il Collegio che a partire da quest'anno, l'insegnamento dell'Educazione civica, trasversale alle altre materie, sarà obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia. Quindi in prossimità della valutazione del primo quadrimestre, i dipartimenti presentano i criteri di valutazione e la rispettiva rubrica di valutazione in relazione alle attività previste nella progettazione. La DS propone quali docenti Referenti d'istituto per l'insegnamento dell'educazione civica:

- Stellato Luisa per la scuola infanzia/primaria
- Diani Valeria per la scuola secondaria di primo grado

Prende la parola la docente Stellato che attraverso le seguenti slides illustra le linee guida emanate il 20/09/2020.

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l' Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

Le **Linee guida** per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, insistono **sulla trasversalità** puntando particolare attenzione all'approccio sperimentale e laboratoriale per giungere all'individuazione di percorsi educativi **-didattici** centrati sulle istanze dettate nell'autonomia scolastica. La trasversalità è legiferata "in ragione della **pluralità** degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, **non ascrivibili** a una singola disciplina e **neppure esclusivamente disciplinari**".

Come è facile desumere dalle Linee guida **ogni disciplina** concorre a definire il Curricolo di educazione civica che consentirà nei diversi gradi scolastici di giungere all'unità del sapere mediante le tematiche oltre a tenere in considerazione le diverse età degli alunni.

I tre assi concettuali individuati nelle Linee guida sono impliciti in ogni disciplina e sono riportati di seguito:

- 1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà con l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti culturali per conoscere ed esercitare i propri diritti **-doveri** e di formare al senso della cittadinanza attiva e responsabile da esercitare all'interno della comunità di appartenenza.
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio facendo costante riferimento ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 ONU e all'educazione alla salute, alla tutela e salvaguardia del patrimonio censito e non censito (beni comuni) e ai principi di protezione civile.
- 3. CITTADINANZA DIGITALE** per educare all'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione e della rete per esercitare la cittadinanza digitale in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di contrasto del linguaggio dell'odio.

### Schema attività- scuola infanzia

**SCHEMA ATTIVITA' PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021-  
SCUOLA DELL'INFANZIA** SEZ.....Plesso.....

Nuclei tematici

COSTITUZIONE: Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza  
 SVILUPPO SOSTENIBILE: Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile  
 CITTADINANZA DIGITALE: Uso critico e consapevole della rete e dei media

Campi d'esperienza	Tematiche e attività riferite alla 1ª UDA	Ore*	Tematiche e attività riferite alla 2ª UDA	Ore*
Il sé e l'altro				
I discorsi e le parole				
La conoscenza del mondo				
Immagini, suoni e colori				
Il corpo e il movimento				

\* La direttiva ministeriale parla di 33 annuali da spalmare sull'intero percorso formativo.

Elenco progetti attuati o da attuare riferiti all'insegnamento dell'educazione civica:

**ERASMUS + PATH - ERASMUS + EXPERIENCE A TALE**

**N.B.** Le sezioni non direttamente coinvolte nei suddetti progetti, per la definizione delle ore già dedicate o da dedicare all'insegnamento dell'Educazione Civica, possono riferirsi alle attività relative al raggiungimento delle competenze della **PROGETTAZIONE D'ISTITUTO**

### Rubrica valutativa-scuola infanzia

NUCLEI TEMATICI		Traguardi delle competenze (contenuto verticale)	Evidenze Osservabili	IN VIA DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Cittadinanza (Diritto, legalità, solidarietà) Articoli della Costituzione Le regole</b>	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Esprime e applica diritti e doveri che regolano la convivenza di vita sociale, partecipando le esigenze proprie e altrui.	Con l'aiuto dell'insegnante rispetta le regole. Sollecita interventi nelle conversazioni con gli altri bambini e riconosce la necessità di attenzione da chi parla e chi ascolta.	Rispetta le regole. Si confronta in modo adeguato, riconoscendo le proprie ragioni con gli altri e con gli altri bambini.	Acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri e segue le regole basate del vivere civile. Tratta con correttezza tutti i compagni, portando avanti il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	Ha maturato il rispetto di sé e degli altri e applica le regole basate del vivere civile. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e mette in atto comportamenti adeguati e di aiuto.	
<b>Sviluppo sostenibile L'ambiente e sviluppo sostenibile Il patrimonio culturale del territorio</b>	Conosce, tutela e valorizza il patrimonio culturale e ambientale del proprio territorio.	Mette in atto comportamenti di rispetto per l'ambiente.	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti di rispetto dell'ambiente e di tutela del patrimonio. Con l'aiuto dell'adulto, comprende gli atteggiamenti di attenzione.	Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti di rispetto dell'ambiente e di tutela del patrimonio.	Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti di rispetto dell'ambiente e di tutela del patrimonio.	Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti di rispetto dell'ambiente e di tutela del patrimonio.	
<b>Salute e benessere</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come passaggio di un caso e concreta stile di vita.	Adotta comportamenti coerenti relativi a casi di vita.	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti relativi a casi di vita ma con l'aiuto dell'adulto, comprende gli atteggiamenti di attenzione.	Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti relativi a casi di vita.	Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti ai diversi stadi di vita.	Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti ai diversi stadi di vita. Porta contributi personali ed esercita influenza positiva sul gruppo.	
<b>Cittadinanza digitale Io e il digitale</b>	Scopre gli strumenti digitali riconosce opportunità e rischi e utilizza via in maniera autonoma sia in collaborazione con gli altri.	Si interessa agli strumenti tecnologici e con la guida dell'insegnante li utilizza in modo consapevole e sicuro a comprendere potenzialità e rischi.	Si interessa agli strumenti tecnologici a sua disposizione.	Si interessa agli strumenti tecnologici a sua disposizione e, con la guida dell'insegnante, ne scopre alcune potenzialità e alcuni rischi.	Utilizza gli strumenti tecnologici a sua disposizione, con la guida dell'insegnante, ne scopre alcune potenzialità e rischi.	Utilizza in modo autonomo gli strumenti tecnologici a sua disposizione, collabora con i compagni e, con la guida dell'insegnante, ne scopre potenzialità e rischi.	

Scheda elementi valutativi-quadro riassuntivo del percorso effettuato: infanzia, primaria e secondaria.

SEZIONE	SCHEDA RACCOLTA ELEMENTI VALUTATIVI EDUCAZIONE CIVICA - INFANZIA- A. S. 2020-2021												
	Il sé e l'altro		I discorsi e le parole		La conoscenza del mondo		Immagini, suoni e colori		Il corpo e il movimento		livello		
	Iquad	Iquad	Iquad	Iquad	Iquad	Iquad	Iquad	Iquad	Iquad	Iquad	Iquad	Iquad	
1												#RIF!	#RIF!
2												#RIF!	#RIF!
3												#RIF!	#RIF!
4												#RIF!	#RIF!
5												#RIF!	#RIF!
6												#RIF!	#RIF!
7												#RIF!	#RIF!
8												#RIF!	#RIF!
9												#RIF!	#RIF!
10												#RIF!	#RIF!
11												#RIF!	#RIF!
12												#RIF!	#RIF!
13												#RIF!	#RIF!
14												#RIF!	#RIF!
15												#RIF!	#RIF!
16												#RIF!	#RIF!
17												#RIF!	#RIF!
18												#RIF!	#RIF!
19												#RIF!	#RIF!
20												#RIF!	#RIF!
21												#RIF!	#RIF!
22												#RIF!	#RIF!
23												#RIF!	#RIF!
24												#RIF!	#RIF!

Schema attività- scuola primaria

SCHEMA ATTIVITA' PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2021- PRIMARIA CLASSE .....SEZ.....				
COSTITUZIONE: Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza				
SVILUPPO SOSTENIBILE: Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile				
CITTADINANZA DIGITALE: Uso critico e consapevole della rete e dei media				
Nuclei tematici				
Discipline	Tematiche e attività riferite alla 1ª UDA	Ore*	Tematiche e attività riferite alla 2ª UDA	Ore*
ITALIANO				
STORIA				
INGLESE				
MUSICA				
RELIGIONE				
GEOGRAFIA				
SCIENZE/ MATEMATICA				
ARTE				
SC. MOTORIE				
TECNOLOGIA				

\* La direttiva ministeriale parla di 33 annuali da spalmare sull'intero percorso formativo.)

Elenco progetti attuati o da attuare riferiti all'insegnamento dell'educazione civica:  
**SALTIMBOCCA IGIENE INSIEME GENERAZIONI GREEN PROGETTO LEGALITA' ERASMUS + PATH JOY OF MOVING FRUTTA A SCUOLA**

**N.B. Le classi non direttamente coinvolte nei suddetti progetti, per la definizione delle ore già dedicate o da dedicare all'insegnamento dell'Educazione Civica, possono riferirsi alle attività relative al raggiungimento delle competenze della PROGETTAZIONE D'ISTITUTO**

## Rubrica valutativa-scuola primaria

RUBRICA VALUTATIVA PER L' INSEGNAMENTO DI ED. CIVICA PRIMARIA A.S. 2020/21 (Legge 20 agosto 2019 e Linee guida n.35 22 giugno 2020)						
NUCLEI TEMATICI e sottotematiche	Traguardi delle competenze	Evidenze Osservabili	IN VIA DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1) Costituzione (diritti, libertà, doveri) - Azioni della Costituzione - Le regole	Regola le regole (codice, cartella con gli altri) per la costruzione del bene comune - Azioni della Costituzione - Le regole sono rispettate, chiavi sono aperte e chiavi sono chiavi si finisce solo a chi lo chiavi.	Riconosce e applica diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, partecipando le esigenze proprie e altrui.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperare in modo autonomo	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperare, risalire in tabella in modo autonomo e utilizzare nel lavoro.
2) Rispetto, tolleranza L'ambiente e sviluppo sostenibile - Il patrimonio culturale del territorio	Conosce, tutela e valorizza il patrimonio culturale e ambientale del proprio territorio, nazionale	Mette in atto comportamenti di rispetto per l'ambiente.	L'alunno non sempre adotta comportamenti adeguati di rispetto all'ambiente e alla tutela del patrimonio. Porta a termine consegna e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti di rispetto all'ambiente e alla tutela del patrimonio. Porta a termine consegna e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti consistenti di rispetto dell'ambiente e di tutela del patrimonio. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti consistenti di rispetto dell'ambiente e di tutela del patrimonio. Mostra di essere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta iniziative personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.
3) Salute e benessere - Il ruolo della	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Adotta comportamenti corretti (regole) a sani stili di vita	L'alunno non sempre adotta comportamenti adeguati verso sé e con gli altri. Porta a termine consegna e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti consistenti relativi a sani stili di vita. Porta a termine consegna e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti consistenti relativi a sani stili di vita. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti consistenti di rispetto dei corredi stili di vita. Mostra di essere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta iniziative personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.
3) Cittadinanza digitale - In e di digitale	Riconosce i rischi della rete nell'uso dei mezzi digitali e mette in atto strategie per evitarli.	Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi	L'alunno non sempre adotta comportamenti adeguati verso sé e con gli altri. Porta a termine consegna e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti consistenti nell'uso dei mezzi digitali. Porta a termine consegna e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti consistenti nell'uso dei mezzi digitali. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti consistenti nell'uso dei mezzi digitali. Mostra di essere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta iniziative personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.

Per la scuola secondaria di primo grado relaziona la prof.ssa Diani Valeria, che illustra la prima slide con il cronoprogramma delle attività dell'Educazione civica diversificate per le classi prima, seconda e terza.

a.s. 2020- 21	IC CAPOL DD – San Nicola la Strada CRONOPROGRAMMA delle ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	Scuola Sec I°
---------------	--	---------------

\* la normativa stabilisce un minimo di 33 ore annue da distribuire tra i docenti delle diverse discipline

CLASSE PRIMA				
Nuclei tematici	Discipline	Tematiche/attività	Ore*	Tempi: I-II quadr.
<b>COSTITUZIONE</b> Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza	ITALIANO		4	
	STORIA		3	
	CITT E COST		2	
	INGLESE		4	
	FRANCESE		2	
	MUSICA		2	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile	RELIGIONE		1	
	GEOGRAFIA		2	
	SCIENZE/ MATEMATICA		4	
	ARTE		1	
	SC. MOTORIE		2	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Uso critico e consapevole della rete e dei media	TECNOLOGIA		3	
	CITT E COST		1	
			Tot. 33 ore	

## Rubrica valutativa-scuola secondaria

a.s. 2020-2021		RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA						Sc. SEC. I°
NUCLEI PORTANTI (da Linee guida ED. CIVICA)	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE (curricolo verticale)	EVIDENZE OSSERVABILI	DESCRITTORI e VOTO DI RIFERIMENTO					
			LIVELLO DI COMPETENZA INIZIALE		LIVELLO DI COMPETENZA BASE	LIVELLO DI COMPETENZA INTERMEDIO	LIVELLO DI COMPETENZA AVANZATO	
			(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1. COSTITUZIONE Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza	Riconosce e rispetta i valori della vita sociale, civile e politica, così come sanciti dalla Costituzione. Comprende il valore e la necessità delle regole rispetto alla democrazia e alla convivenza civile.	Partecipa in maniera attiva per la costruzione di un interesse comune.  Rispetta culture diverse ed è consapevole della propria di matrice europea.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e abbastanza organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono nel complesso consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, complete, ben consolidate e organizzate.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo ed è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra.	L'alunno, solo se stimolato, riesce a mettere in atto i comportamenti necessari per una cittadinanza	L'alunno mette in atto i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile solo in situazioni	L'alunno mette in atto, quasi sempre autonomamente, i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile in situazioni note e	L'alunno, autonomamente, mette in atto i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile collegando le conoscenze alle	L'alunno, consapevolmente, mette in atto i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile collegando le conoscenze al	L'alunno, in modo autonomo e consapevole, mette in atto i comportamenti necessari per una

	proprie personali opinioni. Conosce, tutela e valorizza il patrimonio culturale e ambientale nazionale e internazionale.	Rispetta l'ambiente e le risorse in maniera consapevole	responsabile e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.	semplici e/o vicine alla propria realtà	vicine alla propria realtà	esperienze vissute.	vissuto con buona pertinenza e apportando contributi personali.	cittadinanza responsabile e, collegando le conoscenze tra loro, le rapporta al vissuto con pertinenza arricchendole di contributi originali e personali.
3. CITTADINANZA DIGITALE	Riconosce i rischi della rete nell'uso dei mezzi digitali e mette in atto strategie per prevenire situazioni di <u>cyberbullismo</u> .	Sa scegliere la strumentazione e sa cercare e selezionare le informazioni, adottando comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro	L'alunno deve essere guidato nell'utilizzo delle tecnologie digitali	L'alunno conosce le regole per l'adeguato utilizzo delle tecnologie digitali, ma sottovaluta l'importanza dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	L'alunno conosce le norme e le applica adeguatamente all'utilizzo delle tecnologie digitali valutando in modo abbastanza critico l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	L'alunno conosce bene le norme e le applica in modo corretto all'utilizzo delle tecnologie digitali, analizzando e valutando l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	L'alunno conosce e applica molto bene le norme relative l'utilizzo delle tecnologie digitali, analizzando e valutando criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali per evitare i pericoli della rete.	L'alunno conosce e applica molto bene le norme relative l'utilizzo della tecnologia digitale, analizzando, confrontando e valutando criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali per evitare i pericoli della rete.

La D.S. precisa che la raccolta di tutti gli elementi valutativi è a carico del coordinatore.

Non essendoci altri interventi si procede con il prossimo punto all'o.d.g.

### 3.punto all'o.d.g. Revisione DDI a.s. 2020/2021- Piano DDI alunni DA;

La D.S. dà la parola al docente Bisogno, che ha raccolto nelle seguenti slides le modifiche proposte dai dipartimenti.

**Modifiche del monte ore solo per scuola secondaria, resta invariato per l'infanzia e primaria**

## MODIFICHE/INTEGRAZIONI PIANO

### Didattica Digitale Integrale

ORARIO ATTIVITA' SINCRONE

Com'era

Scuola dell'Infanzia - Alunni/e anni 3	2h settimanali
Scuola dell'Infanzia - Alunni/e anni 4	4h settimanali
Scuola dell'Infanzia - Alunni/e anni 5	6h settimanali

Come sarà

**Per la SCUOLA DELL'INFANZIA resta invariato il monte ore settimanale per tutte le sezioni**

Per la **SCUOLA PRIMARIA** resta invariato il monte ore settimanale per **tutte le classi**.

Per la **SCUOLA SECONDARIA** cambia il monte ore settimanale per **tutte le classi**.

<b>nella Scuola Primaria - classi 1<sup>e</sup></b>	<b>10 ore settimanali:</b> (3 ITA/ART; 3 MAT/SCI/TEC; 1 h e 30m STO/GEO; 1 ING; 30m REL; 30 m MOT; 30m MUS).	<b>Scuola Secondaria 1° grado CLASSI 1° e 2°</b>	<b>17,5 ore settimanali:</b> (4 ITA; 3 MAT; 1 SCIE; 2 INGL; 1 FR; 1 STO; 1 GEO; 1 MUS; 1 ARTE; 1 TEC; 1 SC.MOT; ½h RELIG)
<b>nella Scuola Primaria - classi 2<sup>e</sup> - 3<sup>e</sup> - 4<sup>e</sup> - 5<sup>e</sup></b>	<b>15 ore settimanali:</b> (5 ITA/ART; 5 MAT/SCI/TEC; 2 STO/GEO; 1 e 30 m ING; 30 m REL; 30 m MOT; 30 m MUS).		<b>Scuola Secondaria 1° grado CLASSI 3°</b>
<b>nella Scuola Secondaria 1°</b>	<b>15 ore settimanali:</b> (3 ITA; 2 MAT; 1 SCIE; 1 e 1/2h INGL; 1 FR; 1 STO; 1 GEO/CITT; 1 MUS; 1 ARTE; 1 TEC; 1 SC.MOT; ½h RELIG)		

## Definizione delle attività asincrone: infanzia, primaria e secondaria.

### DEFINIZIONE ATTIVITA' ASINCRONE

...nel Piano DDI

Sono da considerarsi **attività asincrone**:

le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzioni di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazioni di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Non rientra tra le attività integrate digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti; così come non si considera attività integrate digitali il solo postare materiali di studio o esercitazioni senza prevedere momenti di interazione con gli studenti, con spiegazioni ed eventuali successivi chiarimenti: le attività integrate digitali asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi (quali, per esempio, ricerche scritte, scrittura creativa, approfondimenti, preparazione presentazioni, basate su metodologia flipped classroom, etc), assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi. .... **proposte dei Dipartimenti**

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Sezioni	Attività asincrone
Anni 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinamento per incontro in videolezione tra colleghe di sezione <b>(5 ore)</b></li> <li>- Ricerca materiale sul web. Coordinamento tra colleghe per la selezione di filmati, schede, canzoni inerenti la progettazione da inviare agli alunni <b>(5 ore)</b></li> <li>- Strutturazione incontro per la lezione in videolezione del giorno successivo con preparazione del materiale da proporre <b>(5 ore)</b></li> <li>- Feedback sulla videolezione e raccolta lavori alunni. Compilazione registro elettronico. <b>(5 ore)</b></li> <li>- Invio materiale agli alunni attraverso il registro elettronico <b>(3 ore)</b></li> </ul>
Anni 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinamento per incontro in videolezione tra colleghe di sezione <b>(4 ore)</b></li> <li>- Ricerca materiale sul web. Coordinamento tra colleghe per la selezione di filmati, schede, canzoni inerenti la progettazione da inviare agli alunni <b>(5 ore)</b></li> <li>- Strutturazione incontro per la lezione in videolezione del giorno successivo con preparazione del materiale da proporre <b>(5 ore)</b></li> <li>- Feedback sulla videolezione e raccolta lavori alunni. Compilazione registro elettronico. <b>(5 ore)</b></li> <li>- Invio materiale agli alunni attraverso il registro elettronico <b>(2 ore)</b></li> </ul>
Anni 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinamento per incontro in videolezione tra colleghe di sezione <b>(3 ore)</b></li> <li>- Ricerca materiale sul web. Coordinamento tra colleghe per la selezione di filmati, schede, canzoni inerenti la progettazione da inviare agli alunni <b>(4 ore)</b></li> <li>- Strutturazione incontro per la lezione in videolezione del giorno successivo con preparazione del materiale da proporre <b>(5 ore)</b></li> <li>- Feedback sulla videolezione e raccolta lavori alunni. Compilazione registro elettronico. <b>(5 ore)</b></li> <li>- Invio materiale agli alunni attraverso il registro elettronico <b>(2 ore)</b></li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

- Reperimento e organizzazione dei materiali per le attività sincroni/asincrone
- Supporto al lavoro asincrono degli studenti attraverso e-mail, WhatsApp, Google Classroom per le classi quinte
- Comunicazione diretta con gli alunni tramite e-mail, forum di discussione, gruppi di social media, WhatsApp e Google Classroom per le classi quinte
- Preparazione, produzione e invio di materiale didattico: schede di esercitazioni, spiegazioni, verifiche, dispense
- Organizzazione e predisposizione delle attività degli alunni BES con la docente di sostegno
- Correzione e relativo invio di feedback periodici di compiti, verifiche, Google moduli ecc.
- Preparazione di presentazioni e Google Jamboard in sostituzione della lavagna e a supporto delle lezioni sincroni e asincrone
- Realizzazione di verifiche in formato digitale (schede in PDF; Google moduli ecc.)
- Ricerca e invio di link e file (video, documenti, documentari, esercizi online) per approfondimenti ed esercitazioni
- Predisposizione di giochi personalizzati di apprendimento a quiz con Kahoot
- Trasformazione di schede cartacee in documenti digitali
- Registrazione, caricamento e invio di videolezioni
- Disponibilità ad incontri alunni per lezioni individualizzate
- Condivisione e incontro con figure professionali esterne per alunni BES

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

**Dipartimento linguistico:** registrazioni di brevi video, documenti e approfondimenti legati ai video erogati, schemi, mappe, documenti, ecc..

**Dipartimento matematico-scientifico-tecnologico:** video didattici e scientifici, video lezioni, documenti e approfondimenti legati ai video erogati, schemi, mappe, documentario altro materiale predisposto dal docente, materiali di approfondimento ed esercitazione, anche diversificati per piccoli gruppi

**Dipartimento storico-geografico:** attività di insegnamento/apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale e/o diversificati per piccoli gruppi

- Attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale e non, fornito o indicato dall'insegnante
- La visione di video lezioni, documentario altro materiale video predisposto o indicato all'insegnante e poi svolgimento di specifica attività da consegnare al termine della lezione asincrona oppure condividere in un momento successivo, secondo le indicazioni specifiche fornite dal docente
- Lavoro su mappe concettuali come anticipatori della lezione seguente, secondo la metodologia flipped classroom
- Esercitazioni, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un projectwork, anche in piccoli gruppi, utilizzando gli strumenti messi a disposizione dalla piattaforma G Suite o altri indicati dal docente
- Creazione di linee del tempo interattive e carte storico-geografiche
- Lavori di esplorazione e creazione di tour virtuali tramite gli applicativi Google (Earth; Street view; Maps);
- Lavori di ricerca e approfondimenti su fonti e documenti, a cui può seguire la preparazione di presentazioni durante la lezione sincrona
- Lavori di riflessione e approfondimenti dei problemi del mondo di oggi, dal punto di vista storico e/o geografico

## Registrazione delle attività sul registro elettronico.

### REGISTRAZIONE SUL RE DELLE ATTIVITA' ASINCRONE

#### PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il docente, a completamento delle 18h settimanali e in base alle ore sincrone effettuate, firma seguendo l'orario definitivo in presenza a.s. 2020/21

#### PER LA SCUOLA PRIMARIA

Ogni docente, in accordo con il CdC di appartenenza, predispone uno schema orario, in cui a completamento delle ore di attività sincrone, aggiunge le ore asincrone (per un totale di 22h).

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

Ogni docente, in accordo con il Cdl di appartenenza, predispone uno schema orario, in cui a completamento delle ore di attività sincrone, aggiunge le ore asincrone (per un totale di 25h).

#### PER I DOCENTI DI SOSTEGNO

I docenti di sostegno dei tre ordini di scuola possono completare il loro orario di servizio, firmando, in compresenza, le ore asincrone restanti con i docenti disciplinari in quanto contitolari per:

- predisporre, realizzare, ricercare, .... le attività della classe e/o raccordare le attività dell'alunno/a e le attività programmate per la classe
- momenti di confronto con figure professionali esterne alla scuola e parte integrante dell'equipe psico-medica-pedagogica dell'alunno/a. (operatori sanitari di centri di riabilitazione, terapisti, logopedisti, psicologi, ecc.)

Il docente Bisogno dà la parola alla referente sostegno docente D'Abrosca che illustra attraverso le slides il risultato del lavoro desunto dalle riunioni dei tre ordini di scuola.

## Fasce di alunni d.a.

### DDI docenti di sostegno

Si sono individuate tre fasce di alunni d.a. che seguono la DDI

**1-alunni d.a che riescono a seguire la DDI di classe sia con che senza il supporto del docente di sostegno**

**2-alunni d.a. che riescono a seguire parte della DDI di classe con il supporto del docente e che necessitano di integrare con una DDI personalizzata**

**3-alunni d.a. che non riescono a seguire la DDI e necessitano di una didattica in presenza**

## Organizzazione ore sincrone nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.

### DDI docenti di sostegno ore sincrone

#### Ore sincrone

I docenti di sostegno della scuola secondaria di primo grado nel rispetto del loro orario, per gli alunni d.a. che possono seguire la DDI propongono, qualora ci sia richiesta dei genitori e ci sia un reale beneficio, l'aumento con ore sincrone pomeridiane di didattica individualizzata.

Per la scuola primaria tenendo conto dell'età degli alunni e della necessità del supporto della famiglia si demanda la possibilità di aumentare le ore sincrone ad un'attenta valutazione del c.d.c.

Per la scuola dell'infanzia in caso di ripresa di DDI data la tenera età è difficile proporre ore sincrone aggiuntive a quelle della classe.

Per gli alunni d.a. che necessitano di una didattica in presenza propongono un aumento delle ore in presenza.

I docenti di sostegno, qualora l'alunno d.a. non segua tutte le ore di DDI della classe completano il loro orario di ore sincrone con i docenti disciplinari in quanto contitolari della classe.

## Organizzazione ore asincrone nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.

### DDI docenti di sostegno ore asincrone

#### Si propone di inserire nelle ore asincrone:

- confronto con figure professionali esterne alla scuola e parte integrante dell'equipe psico-medica-pedagogica dell'alunno d.a. come: operatori sanitari di centri di riabilitazione, terapeuti, logopedisti, psicologi, ecc.
- Confronto tra docenti del c.d.c. per un raccordo tra le attività dell'alunno d.a. e le attività programmate per la classe.
- I docenti di sostegno dei tre ordini di scuola possono completare il loro orario di servizio, firmando, in compresenza, le ore asincrone restanti con i docenti disciplinari in quanto contitolari per: predisporre, realizzare, ricercare.....le attività della classe.

In risposta alla docente Ianniello, la D.S. chiarisce che le Linee guida per la Didattica digitale integrata e le premesse dell'ipotesi di contratto, definiscono le attività in modalità asincrona come caratterizzate dall'assenza di interazione in tempo reale fra docente e alunni. Se pure manca alle attività asincrone l'interazione fra alunni e docenti in tempo reale, sono comunque attività svolte dal docente a beneficio diretto degli alunni. Le attività asincrone sono le più varie, anche prescindendo dall'uso dello strumento informatico, ad esempio: registrazioni di brevi video, documenti ed approfondimenti legati ai video erogati, materiali multimediali (dispense in PDF, immagini, link a siti di interesse, programmi, presentazioni), esercitazioni e verifiche formative predisposte dal docente con richiesta di produzione di materiale da parte degli studenti, registrazioni di clip audio (podcast), dialoghi su forum di discussione, ecc.

La D.S. ribadisce che queste attività vanno strutturate ed organizzate, ed infine registrate sul RE.

Inoltre la D.S. risponde all'intervento del professore Maio, chiarendo che **i casi nei quali è utilizzata la didattica digitale integrata sono molteplici.**

- a) come strumento complementare alla didattica in presenza
- b) qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali
- c) in presenza di un alunno fragile ed in quarantena, anche se caso unico in classe.
- d) nel caso particolare di nuclei familiari per i quali l'autorità medica competente certifica la necessità di un "isolamento sociale" dell'intero nucleo, con inibizione, anche temporanea, da contatti esterni. In tal caso, compito specifico delle istituzioni scolastiche è garantire il diritto allo studio nelle forme della DDI.
- e) nel caso di un alunno convivente di un soggetto fragile le istituzioni scolastiche, qualora in possesso della richiesta dei genitori dell'alunno di attivazione della didattica a distanza e della certificazione medica attestante la presenza di un convivente dell'alunno in condizione di fragilità,

possono nella propria autonomia – con il pieno coinvolgimento del collegio dei docenti e dei consigli di classe – mettere in atto soluzioni analoghe a quanto si prevede per gli alunni cd. fragili o in quarantena.

Inoltre la DAD può essere prevista anche dall' Istituzione scolastica, qualora l' assenza per quarantena od isolamento degli insegnanti non consentano una organizzazione utile della didattica in presenza.

---

#### 4.punto all'o.d.g. Integrazione Organigramma d'Istituto;

La D.S. illustra al Collegio le slides che integrano l'organigramma

### Protocollo Covid

IC CAPOL DD SAN NICOLA LA STRADA

**Protocollo COVID**

**Responsabile: Rosa Pizzini**

**Referenti:**

Scuola Secondaria I Grado :	Prof. Fiore/Di Martino
Scuola Primaria: _____	Ins. Berasti/Feola
Scuola Infanzia Viale Europa:	Ins. Galileo/Pizzini
Scuola Infanzia Via Milano: _____	Ins. Argentieri/Villarossa

5

### Commissione logistica- Deleghe orario

## IC CAPOL DD SAN NICOLA LA STRADA

### Commissione logistica

Scuola Secondaria I Grado :	Di Martino-Motta- Fiore- <u>Diani</u>
Scuola Primaria:	Fiorucci- <u>Berasti</u> - Feola- Bisogno- <u>Pizzini</u> - Stellato
Scuola Infanzia	Argentieri- <u>Villarossa</u> - Bizzarro

### DELEGA ORARIO

Scuola Secondaria I Grado :	Di Martino-Fiore
Scuola Primaria:	Feola
Scuola Infanzia	<u>Villarossa</u>

6

## Commissione analisi curricula bandi

## IC CAPOL DD SAN NICOLA LA STRADA

### Giunta esecutiva

Dirigente Scolastico <u>Dsga</u>	Prof.ssa Patrizia Merola Dott.ssa Sara Nuzzo	
Componente Genitori	Galileo Clementina	Attanasio Davide
Componente Docenti		Cicala Teresa
Componente ATA		Iovinella Massimo

### Commissione elettorale

Rita <u>Villarossa</u>	Rosa <u>Pizzini</u>	Rosa Feola	Letizia Di Martino
------------------------	---------------------	------------	--------------------

### COMMISSIONE ANALISI CURRICULA BANDI

LUCREZIA BIZZARRO - TERESA ARGENTIERI

8

## Commissione progetti Erasmus

## IC CAPOL DD SAN NICOLA LA STRADA

COMMISSIONE PROGETTI ERASMUS					
INFANZIA	Bizarro	Argentieri	Villarossa		
PRIMARIA	Bisogno	Ianniello	Maddaloni	Galileo	Stellato
SEC. DI I GRADO	Di Martino	Panariello	Diani		

### Referenti sicurezza

- PLESSO Viale Italia :	Letizia Di Martino
- Plesso Viale Europa:	Assunta Acampora
- Plesso Via Milano:	Rita Villarossa

10

Non essendoci altri interventi si procede con il prossimo punto all'o.d.g.

### 5.punto all'o.d.g. Progetto Bes svantaggio dispersione scolastica;

Espono il progetto la docente D'Andrea Consuelo. Esso promuove un'azione didattica ed educativa nella direzione dell'inclusività, con diverse azioni concrete, per gli alunni stranieri che più di altri sono a rischio di 'dispersione scolastica. Le proposte formative non sono esclusivamente dedicate alla trasmissione dei saperi disciplinari, ma orientate, sia nella didattica in presenza che nella DAD, a fronteggiare il problema della mancanza della conoscenza della lingua italiana. Questo progetto prevede quindi dei momenti di incontro, scambio con i genitori, con momenti di lezione singole e individuali, tenendo conto delle problematiche di ogni singola famiglia.

#### FINALITÀ:

**Il progetto intende sia facilitare e mantenere saldo il processo di integrazione nella comunità scolastica e sia fornire strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti .**

#### OBIETTIVI:

- Acquisire l'uso della lingua italiana per comunicare nella vita quotidiana e per affrontare gli impegni della vita scolastica
- Dare la possibilità, attraverso spiegazioni ed interventi individuali, agli alunni di partecipare alle attività di sezione.
- Attuare percorsi sistematici di apprendimento della L2
- Potenziare lo sviluppo di abilità linguistiche che permettano l'accesso agli apprendimenti disciplinari

#### STRATEGIE:

- Usare la comunicazione non verbale accompagnata da quella verbale in lingua italiana per favorire la comprensione ed il rapporto.
- Fare domande semplici e mirate che necessitano di una risposta con una sola parola.
- Motivare gli alunni con attività a basso costo per innalzare l'autostima.

#### ATTIVITÀ:

- Presentazione individuale: conoscere le forme di saluto
- Chiedere e saper dire il proprio nome
- Conoscere i nomi dei compagni della classe frequentata
- Riconoscere e denominare gli ambienti scolastici
- Chiedere in prestito oggetti
- Imparare le azioni della scuola

#### Distinguere e riconoscere i colori

- Denominare le parti del corpo e le principali azioni
- Esprimere stati d'animo, sensazioni e bisogni
- Conoscere i nomi di cibi e bevande
- Riferire le abitudini alimentari del Paese d'origine
- Esprimere i propri gusti alimentari relativamente al Paese d'origine
- Confrontare le abitudini alimentari del Paese di provenienza con quelle italiane
- Conoscere il succedersi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni
- Parlare del tempo atmosferico

#### TEMPI:

20 ore

Divise in 2 ore a settimana, suddivise in due giornate (lunedì e giovedì) sia in presenza che in DAD .

In presenza si faranno le attività sopra elencate usando le suddette strategie insieme a tutta la sezione, saranno ore dedicate all'alfabetizzazione attraverso giochi di gruppo e a turno.

In DAD in tali giorni si effettueranno telefonate agli alunni singolarmente, e / oppure, ove non c'è possibilità di comunicazione per via della lingua, si farà didattica in presenza presso la loro abitazione con consegna del materiale per le attività didattiche spiegando agli alunni stessi o ai genitori le consegne.

#### VERIFICA E VALUTAZIONE:

ricontri in itinere in presenza e fotografie dei lavori eseguiti in DAD

Il progetto è stato programmato pensando a tre elementi fondamentali:

**Eliminazione di eventuali barriere: la comunicazione diretta con i genitori, ed in caso di DAD, la verifica dei dispositivi posseduti e supporto tecnico ravvicinato nell'utilizzo di questi ultimi;**  
**Inclusione: verificando la partecipazione e l'interesse degli alunni alle attività della classe. Il contatto con i compagni di classe è fondamentale anche nei casi di programmazione differenziata;**  
**Didattica: gli interventi, strettamente dipendenti dai PDP, includono il supporto sia nei momenti di classe sia attraverso momenti dedicati a scambi individuali.**

## 6. punto all'o.d.g. Valutazione scuola Primaria criteri e strumenti;

La D.S. introduce l'argomento presentando al Collegio la **valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria**, che da quest'anno sarà espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali (compreso l'insegnamento trasversale di educazione

civica previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92), **mediante un giudizio descrittivo fondato su 4 livelli e riportato nel documento di valutazione.**

La D.S. dà la parola alla docente Galileo che illustra le seguenti slides.

## Livelli e definizione dei livelli

Ridefinizione dei livelli di competenza  
secondo le linee guida dell'[Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020](#)

LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO (A)	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO (I)	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE (BA)	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA)	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## Scheda di valutazione per materia

Allegato A/2

SCHEDA DI VALUTAZIONE 1° QUADRIMESTRE SCUOLA PRIMARIA  
ALUNNO/A..... CLASSE .....SEZ.....

ITALIANO		
OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
	AVANZATO	
	INTERMEDIO	
	BASE	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

INGLESE		
OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
	AVANZATO	
	INTERMEDIO	
	BASE	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

LABORATORIO linguistico espressivo		
OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
	AVANZATO	
	INTERMEDIO	
	BASE	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

  

LABORATORIO attività di logica		
OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
	AVANZATO	
	INTERMEDIO	
	BASE	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

  

LABORATORIO scientifiche		
OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
	AVANZATO	

Per gli alunni D.A. gli obiettivi della scheda valutativa saranno adeguati al PEI dell'alunno

## Scheda di valutazione Educazione civica

Educazione civica		
(n.b. la scheda è compilata dal referente di classe dopo aver sentito il consiglio di classe)		
OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
	AVANZATO	
	INTERMEDIO	
	BASE	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

Per gli alunni D.A. gli obiettivi della scheda valutativa saranno adeguati al PEI dell'alunno

### 7. punto all'o.d.g. Criteri di accoglienza eventuali esuberanti delle iscrizioni;

In riferimento al punto 7 dell'O.d.G. , la DS chiede al Collegio di proporre al Consiglio d' Istituto un eventuale criterio di accoglienza in caso di esubero di iscrizioni rispetto alla possibilità di accoglienza. Il Collegio ritiene di proporre il sorteggio che si presenta come il criterio più oggettivo. Lo stesso sarà applicato solo ed esclusivamente in caso di necessità.

## **Comunicazioni del DS**

La D.S. dà la parola alla docente Iorio Gaetana che in qualità di capo-dipartimento dell'area storico-geografica, si fa portavoce della necessità di una ridefinizione delle aree dei dipartimenti della scuola secondaria. Al fine di rendere più funzionale il dipartimento storico-geografico propone di creare un unico dipartimento linguistico-storico-geografico, ed eventualmente creare un dipartimento artistico espressivo formato dai docenti che appartengono alla stessa disciplina o alla medesima area disciplinare.

La D.S. prende atto della richiesta ed invita il Collegio a presentare eventuali proposte in una prossima riunione collegiale.

La D.S. informa il Collegio della sua intenzione di rispettare quanto previsto dal piano logistica. Quindi a partire dal 1 febbraio tutte le classi della scuola secondaria invertiranno l'orario di ingresso e di uscita secondo il seguente schema:

1. Classi GRUPPO 1 ore 7:50 nel primo quadrimestre; ore 8:10 secondo quadrimestre
2. Classi GRUPPO 2 ore 8:10 nel primo quadrimestre; 7:50 nel secondo quadrimestre

La D.S. comunica inoltre che è attivo il "supporto psicologico nelle istituzioni scolastiche", con la finalità di fornire consulenza e supporto per la gestione delle problematiche relazionali dei singoli alunni o di classe. Pertanto i Consigli di Classe, che intendono avvalersi della citata consulenza possono inoltrare istanza tramite il coordinatore per la scuola secondaria, e il docente di riferimento per l'infanzia e la primaria.

La D.S. invita i docenti, nella richiesta di giorni di permesso, a seguire scrupolosamente le stesse modalità che si usano in presenza.

**Al termine viene pubblicato sulla chat di meet il link per la votazione delle delibere.  
Risultano approvati all'unanimità le delibere n. 1-2-3-5-6-7- poste all'O.d.G.**

Esauriti i punti all'odg, la seduta viene tolta alle ore 17.30

IL SEGRETARIO

Letizia Di Martino

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Patrizia Merola