



PROGETTAZIONE D'ISTITUTO “INSIEME È PIÙ BELLO”

FINALITÀ: **PROMUOVERE RELAZIONI POSITIVE**

Anche quest'anno sono stati proposti, dal Gruppo Progettazione, vari nuclei tematici per la progettazione a.s. 2020/2021, attraverso un questionario di rilevazione dati. La tematica scelta è stata quella delle RELAZIONI POSITIVE, intesa come acquisizione della consapevolezza di sé e dell'importanza del vivere con gli altri.

L'alunno vive e apprende in un gruppo classe che rappresenta la struttura di base attraverso cui l'organizzazione scolastica persegue gli obiettivi istituzionali dell'acquisizione sistematica e programmata di conoscenze, ma è anche l'ambito entro il quale si manifestano bisogni di natura individuale ad esempio il bisogno di amicizia, di conquistare autonomia di pensiero o di esprimere emotività, per questo, lo spazio classe è vissuto dagli studenti come luogo di appartenenza e di sperimentazione del sé nel rapporto con i pari e gli adulti. Il contesto classe, quindi, risulta luogo privilegiato entro il quale fare esperienze significative per la creazione di una rete

relazionale, all'interno della quale ritroviamo aspetti affettivi, motivazionali e di co-costruzione di obiettivi cognitivi.

Considerando che il nostro percorso formativo accompagna l'alunno nel suo sviluppo psicofisico dai tre ai tredici anni, e tenendo conto del particolare momento storico caratterizzato da incertezze e timori per l'emergenza Covid, proponiamo dunque un percorso che in collaborazione con le famiglie promuova comportamenti improntati a una **cittadinanza consapevole**, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro e che concentri il suo sforzo educativo su azioni volte a far crescere i nostri alunni consapevoli del senso di adesione al gruppo classe ma anche ai vari gruppi sociali di appartenenza per una interazione positiva, propositiva e costruttiva.

“L'alunno, al termine del primo ciclo, comprenderà i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Sarà consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprenderà il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscerà i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Comprenderà la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuoverà il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sarà in grado, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Inoltre sarà consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli”(Allegato A -Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.)

La progettazione prevede 2 UdA:

la 1^UdA “IO DICO LA MIA TU DICI LA TUA”, la 2^ UdA “ INSIEME FAREMO LA DIFFERENZA”.

I titoli delle unità di apprendimento rivelano il desiderio di far intraprendere ai nostri alunni un cammino di conoscenza a partire da **se stesso** con tutto ciò che lo costituisce come persona, sogni, desideri emozioni e renderlo consapevole di appartenere a contesti sociali fondamentali (famiglia, scuola, società..) per la sua crescita fisico e mentale.

Anche quest'anno dunque, al centro della nostra azione c'è l'alunno e la sua unicità, con le sue capacità, i suoi interessi, le sue aspirazioni, il suo stile di apprendimento, il contesto ambientale e relazionale nel quale si colloca.

Attingendo dalle Nuove Indicazioni abbiamo definito per lui le competenze che deve raggiungere alla fine del viaggio educativo, individuando le conoscenze e le abilità che ne favoriscono il raggiungimento.

Il nostro sforzo sarà una continua attenzione ai processi di apprendimento ed una notevole flessibilità negli interventi educativi e didattici, per riadattare in itinere il percorso.

Le nostre attività saranno un cammino aperto all'inventiva, alla scoperta, alle novità, alle problematiche che nella realtà circostante appaiono maggiormente attuali e significative.

Predisporremo attività laboratoriali che permetteranno alla classe di diventare **luogo dove fare esperienze significative** di apprendimento.

Facendo eco a ciò che i “Nuovi Scenari” suggeriscono, una particolare attenzione si è data alla formazione di un alunno, cittadino attivo rispettoso delle regole dell'ambiente e consapevole della storia culturale del suo

territorio, con un uno spirito critico e aperto alla diversificazione culturale. A tal proposito è stato inserito un percorso che prevede anche l'ora alternativa alla Religione Cattolica per gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento.

La valutazione si avvarrà di momenti di verifiche sistematiche lungo tutto il percorso programmato, con griglie di osservazione e rubriche valutative in riferimento ai compiti significativi predisposti per ogni unità di apprendimento.

Non ci resta che cominciare un percorso tutto nuovo ed entusiasmante tutti "insieme".....

Dal gruppo di progettazione

PROGETTAZIONE D'ISTITUTO

a.s. 2020/2021



1^ UDA: IO DICO LA MIA, TU DICI LA TUA

<i>Compito di realtà</i>	Focus: “Finalmente insieme” (interazione serena e costruttiva nel piccolo gruppo) Infanzia: Manufatto da realizzare in modalità tinkering Primaria: Giornalino “Un coro di voci” Secondaria: classi 1^ e 2^ Realizzazioni di tutorial su argomenti di studio classi 3^ giornale o blog			
<i>Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo</i>	<i>TRAGUARDI</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>L'alunno è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>INFANZIA:</p> <p>Giocare in modo costruttivo e creativo con i coetanei, confrontarsi, ascoltare e tener conto del proprio e altrui punto di vista.</p> <p>Manifestare le proprie esigenze e sentimenti.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione, organizzare il proprio apprendimento.</p>	<p>Ascolta, presta aiuto e interagisce nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>Utilizza semplici strategie di memorizzazione e di organizzazione delle informazioni.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro a scuola</p> <p>Le emozioni</p> <p>Semplici strategie di memorizzazione e di organizzazione del proprio lavoro.</p>	<p>Sa esprimere in modo adeguato le proprie esigenze e i propri sentimenti, gioca in modo costruttivo e collaborativo, ricava informazioni da spiegazioni, le riferisce e le organizza con strumenti predisposti (schemi, tabelle ecc).</p>
	<p>PRIMARIA:</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi (conversazione,</p>	<p>Riconosce nella diversità di idee un'opportunità di arricchimento.</p>	<p>Le regole della comunicazione</p> <p>Le emozioni</p>	<p>Riconosce e applica diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale,</p>

	<p>discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare informazioni utili per l'apprendimento , mettere in relazione e sintetizzare.</p> <p>Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, saper gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>	<p>Mette in atto comportamenti corretti nel gioco nel lavoro e nell'interazione sociale.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori , comprende i punti chiave di una conversazione espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p>	<p>Lettura, comprensione e produzione di testi di vario tipo</p>	<p>percepando le esigenze ed i sentimenti propri ed altrui.</p> <p>Acquisisce ed interpreta informazioni e individua collegamenti e relazioni.</p>
	<p>SECONDARIA: Riflettere su se stesso, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Mostrarsi resiliente e gestire il proprio apprendimento.</p> <p>Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>	<p>È capace di concentrarsi e di riflettere criticamente e prendere decisioni.</p> <p>Si pone obiettivi e sa lavorare in modalità collaborativa.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento e sa valutarlo.</p> <p>Gestisce in modo efficace le proprie interazioni sociali e sa gestire l'incertezza e lo stress.</p> <p>Comprende punti di vista diversi e prova empatia.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione e dell'organizzazione: sintesi, scalette, grafici, tabelle, mappe concettuali.</p> <p>Strategie di memorizzazione e di studio; strategie di esposizione scritta e orale.</p> <p>Organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse.</p>	<p>Pone domande pertinenti.</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti e le sa organizzare.</p> <p>Applica strategie di studio.</p> <p>Argomenta in modo personale le conoscenze acquisite.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire con altre persone, come supporto alla</p>	<p>INFANZIA:</p> <p>Prendere familiarità con strumenti digitali per giocare, svolgere compiti e acquisire</p>	<p>Familiarizza con le nuove tecnologie attraverso attività ludiche di tipo</p>	<p>Strumenti di comunicazione e suoi usi (LIM, computer, tablet, smartphone, ...)</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante utilizza gli strumenti digitali e il pensiero computazionale</p>

<p>creatività ed alla soluzione di problemi. È consapevole della sicurezza e della cybersicurezza, e delle questioni legate alla proprietà intellettuale.</p>	<p>informazioni con la supervisione dell'insegnante</p>	<p>logico, matematico, linguistico e topologico. Visiona immagini, opere artistiche, documentari,</p>	<p>Coding</p>	<p>in modo consapevole per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.</p>
	<p>PRIMARIA: Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Iniziare a riconoscere in modo critico caratteristiche, funzioni, potenzialità, rischi e limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne uso creativo, efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione. Riconosce situazioni di potenziale pericolo e interviene in modo consapevole.</p>	<p>Uso corretto degli strumenti tecnologici nella comunicazione.</p> <p>I rischi della rete</p> <p>I diritti digitali.</p> <p>Potenzialità degli strumenti digitali.</p>	<p>Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi</p> <p>Utilizza i dispositivi per interagire con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi.</p>
	<p>SECONDARIA: Avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>È capace di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. È capace di usare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse ed essere in grado di accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli.</p>	<p>Conoscenza del ruolo e delle opportunità delle tecnologie nel quotidiano. Conoscenze delle principali applicazioni informatiche (videoscrittura, fogli elettronici, banche dati, disegno digitale, ecc). Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici.</p>	<p>Sa scegliere la strumentazione hardware e software da utilizzare rispetto agli obiettivi da raggiungere.</p> <p>Sa cercare e selezionare le informazioni (uso dei motori di ricerca).</p> <p>Sa utilizzare programmi adeguati alla produzione di informazioni, adottando comportamenti corretti per</p>

		Sa usare le nuove tecnologie a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione.		navigare in rete in modo sicuro
<p>COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>L'alunno sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematica per risolvere problemi in situazioni quotidiane. L'alunno sa spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione. L'alunno comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino.</p>	<p>INFANZIA:</p> <p>Raggruppare, ordinare, confrontare, valutare quantità e utilizzare semplici strumenti di registrazione</p> <p>Osservare e individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti e nella natura.</p> <p>Conoscere ed esplorare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici realizzando semplici attività di tinkering con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Raggruppa e ordina secondo criteri dati, mette in successione, individua analogie e differenze e misura</p> <p>Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi, pone domande sulle cose e la natura.</p> <p>Fornisce spiegazioni sulle cose e sui fenomeni osservati.</p>	<p>Concetti temporali Concetti spaziali e topologici Le forme geometriche Raggruppamenti Serie e ritmi Simboli, mappe e percorsi Il corpo. I 5 sensi Le trasformazioni della natura Strumenti e tecniche di misura.</p>	<p>Applica il pensiero matematico, rileva caratteristiche e funzioni di oggetti, scoprendone ulteriori possibili usi anche con semplici attività di tinkering, individua i cambiamenti naturali su di sé e nell'ambiente e fornisce spiegazioni</p>
	<p>PRIMARIA:</p> <p>Intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. Costruire e utilizzare modelli concreti di figure geometriche Costruire ragionamenti formulando ipotesi, utilizzando rappresentazioni di dati in tabelle o grafici mettendoli in relazione.</p>	<p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici</p> <p>Formula ipotesi e deduzioni per la risoluzione di problemi. Conosce e utilizza oggetti,</p>	<p>Gli insiemi numerici: le operazioni e le proprietà.</p> <p>Procedure e strategie di calcolo in diverse situazioni problematiche.</p> <p>Osservazione dei fenomeni con</p>	<p>Analizza e risolve situazioni problematiche, con strategie diverse, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>

		<p>strumenti e macchine di uso comune e li utilizza per il proprio lavoro. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli . Mette a confronto i risultati di un' indagine statistica totale con quelli di un' indagine campionaria; legge e interpreta rappresentazioni e dati; calcola probabilità.</p>	<p>approccio scientifico e di salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Grafici e tabelle</p> <p>Concetti relativi alla probabilità</p> <p>Spazio e figure</p>	<p>Mette in atto comportamenti di rispetto per l'ambiente.</p>
	<p>SECONDARIA: Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando</p>	<p>Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi. Capacità di comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo. Capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.</p>	<p>Gli insiemi numerici: le operazioni e le proprietà. Figure geometriche nel piano e nello spazio. Strategie per la risoluzione di situazione problematiche. Principi di base del mondo naturale, i metodi scientifici fondamentali.</p> <p>Le tecnologie, i prodotti e i processi tecnologici. L'impatto dell'attività umana sull'ambiente naturale. I principi dello sviluppo sostenibile.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo, riconosce le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconosce e risolve problemi spiegandone il procedimento logico, utilizzando strumenti scientifici e tecnologici.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo ed è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra.</p>

	in modo consapevole i linguaggi specifici			Rispetta l'ambiente e le risorse in maniera consapevole.
--	---	--	--	--

Utenti destinatari	Alunni dai tre ai tredici anni			
Prerequisiti	<p>Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di ascolto • Motivazione a conoscersi e disponibilità a farsi conoscere. 	<p>Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di ascolto • Seguire e procedure • Predisposizione e al confronto e alla collaborazione. 	<p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di ascolto • Seguire procedure. • Predisposizione e al confronto e alla collaborazione. 	
TEMPI	DA OTTOBRE A GENNAIO			
Applicazione	<p>1 fase: presentazione dell'argomento</p> <p>2 fase: accertamento dei prerequisiti</p> <p>3 fase: produzione</p> <p>4 fase: valutazione del percorso</p>			
Esperienze attivate	Comunicazione attiva. Lettura, comprensione e produzione di testi. Strategie per la gestione dei conflitti. Rilevazione di eventuali conflitti. Riflessioni sul proprio comportamento e nei rapporti con l'altro. Attività di potenziamento dell'attenzione/concentrazione.			
Metodologia	<i>brainstorming</i> , attività laboratoriali, individuali, di coppia, <i>problem solving</i>			

Risorse umane interne esterne	Docenti, collaboratori	
Strumenti	Pc, janboard openboard, materiale strutturato e non e strumenti digitali utili alla DAD tavoletta grafica nell'ipotesi di una didattica a distanza vedi Progetto DDI	
Verifiche	verifiche attività sincrone e asincrone con le seguenti modalità: videoconferenze schede ,quiz google moduli .nell'ipotesi di una didattica a distanza vedi Progetto DDI	
Valutazione	Rubriche, valutative, griglie , monitoraggi di gradimento nell'ipotesi di una didattica a distanza vedi Progetto DDI	
Ampliamento offerta formativa	<ul style="list-style-type: none"> ● MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO (MATEMATICA) alunni anni 5/alunni classi prime e quinte primaria/prime secondaria (1^ PISTA) * ● PROGETTO CONTINUITÀ (1° STEP) * ● CAFFÈ LETTERARIO * ● PROGETTO ORIENTAMENTO * ● SPETTACOLO TEATRALE * ● LEGALITA'* ● CONCORSI/INIZIATIVE IN ACCORDO CON ENTI LOCALI * ● AZIONI ERASMUS "PATH" (INFANZIA, PRIMARIA) * ● PROGETTO CAMBRIDGE per la certificazione di lingua inglese. ● PROGETTO SPAGNOLO ● PROGETTO INCLUSIONE* <p>* LE MODALITÀ DI ATTUAZIONE DI TALI ATTIVITÀ SARANNO DEFINITE IN VIRTÙ DELL'ANDAMENTO EPIDEMIOLOGICO E NEL RISPETTO DELLE NORME DI SICUREZZA.</p>	
	<p>Per gli alunni DA ,dove necessario ,il Consiglio di classe personalizzerà le griglie di osservazione sistematiche e la griglia di valutazione degli apprendimenti con relativa rubrica da allegare alla progettazione.</p>	

SCHEMA DDI

MODALITÀ	PIATTAFORME/STRUMENTI	METODOLOGIE	MATERIALI
<ul style="list-style-type: none">● Lezioni sincrone con orario settimanale● Lezioni asincrone	<ul style="list-style-type: none">● Registro Elettronico● G-Suite for Education● Webs app● E-Mail● Drive● Edmodo● Siti	<ul style="list-style-type: none">● Didattica breve● Apprendimento cooperativo● Flipped Classroom● Debate● Problem Solving● Project-based learning● Didattica Laboratoriale● Role playing	<ul style="list-style-type: none">● Libro di testo digitale● Schede strutturate● Mappe concettuali● Presentazioni in Power Point● Filmati da piattaforme streaming (Youtube)● Materiali di studio prodotti dall'insegnante (video e audio lezioni con software specifici).

Rubrica di valutazione

Scuola dell'infanzia

Focus: "Finalmente insieme"

(interazione serena e costruttiva nel piccolo gruppo)

Compito di realtà : Manufatto da realizzare in modalità tinkering

UDA 1

"Io dico la mia, tu dici la tua"

Sotto tematiche:consapevolezza personale e civica,
pensiero logico- matematico, nuove tecnologie.

MESI: ottobre-novembre-dicembre-gennaio

LIVELLO DI PADRONANZA

A

(Avanzato)

B

(Intermedio)

C

(Base)

D

(Iniziale)

COMPETENZA DI RIFERIMENTO Profilo dello studente	Evidenze osservabili	LIVELLO	DESCRITTORI DEI LIVELLI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE L'alunno è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Sa esprimere in modo adeguato le proprie esigenze e i propri sentimenti, gioca in modo costruttivo e collaborativo, ricava informazioni da spiegazioni, le riferisce e le organizza con strumenti predisposti (schemi, tabelle ecc).	A	Sa esprimere in modo adeguato le proprie esigenze e i propri sentimenti, gioca in modo costruttivo e collaborativo, ricava informazioni da spiegazioni, le riferisce e le organizza con strumenti predisposti (schemi, tabelle ecc).
		B	Esprime sentimenti e bisogni in modo pertinente e corretto. Partecipa con interesse alle attività collettive intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso, ricava informazioni pone domande e le organizza con strumenti predisposti (schemi, tabelle ecc).
		C	Esprime le proprie esigenze e sentimenti con enunciati minimi comprensibili. Interagisce con i compagni prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo, ricava le informazioni più semplici e le organizza con la guida dell'insegnante.
		D	Esprime le proprie esigenze e sentimenti con gesti e semplici parole. Partecipa alle attività collettive se sollecitato, ricava le informazioni essenziali e le organizza con l'aiuto dell'insegnante.
COMPETENZA DIGITALE L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed	Con la supervisione dell'insegnante utilizza gli strumenti digitali e il pensiero computazionale in modo consapevole per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.	A	Con la supervisione dell'insegnante utilizza gli strumenti digitali e il pensiero computazionale in modo consapevole per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.
		B	Esegue attività e giochi didattici utilizzando strumenti digitali e pensiero computazionale in modo consapevole con le istruzioni dell'insegnante.
		C	Esegue attività e giochi utilizzando strumenti digitali e pensiero computazionale con l'aiuto dell'insegnante.

<p>informazioni, al fine di interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi. È consapevole della sicurezza e della cybersicurezza, e delle questioni legate alla proprietà intellettuale.</p>		D	<p>Assiste ad attività e giochi che prevedono l'utilizzo di strumenti digitali e pensiero computazionale effettuati da altri.</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>L'alunno sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane. L'alunno sa spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione. L'alunno comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla</p>	<p>Applica il pensiero matematico, rileva caratteristiche e funzioni di oggetti, scoprendone ulteriori possibili usi anche con semplici attività di tinkering, individua i cambiamenti naturali su di sé e nell'ambiente e fornisce spiegazioni</p>	A	<p>Applica il pensiero matematico, rileva caratteristiche e funzioni di oggetti e materiali anche con semplici attività di tinkering, individua i cambiamenti naturali su di sé e nell'ambiente e fornisce spiegazioni</p>
		B	<p>Applica il pensiero matematico, rileva caratteristiche e funzioni di oggetti e materiali anche con semplici attività di tinkering seguendo le istruzioni fornite, individua i cambiamenti naturali su di sé e nell'ambiente e li spiega su richiesta.</p>
		C	<p>Applica il pensiero matematico, rileva le caratteristiche e le funzioni principali di oggetti e materiali anche con semplici attività di tinkering con il supporto dell'insegnante. Individua trasformazioni su di sé e nell'ambiente e pone domande sulle ragioni.</p>
		D	<p>Aiutato e sollecitato dall'insegnante inizia ad applicare il pensiero matematico, individua macro caratteristiche e funzioni principali di oggetti e materiali anche con semplici attività di tinkering. Osserva e individua su richiesta grosse differenze su di sé e nella natura.</p>

responsabilità individuale del cittadino			
---	--	--	--

Compito di realtà: Giornalino “Un coro di voci”

2020-2021

A (Avanzato)	B (Intermedio)	C (Base)	D (Iniziale)
-------------------------------	---------------------------------	---------------------------	-------------------------------

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Evidenze osservabili	LIVELLO	DESCRITTORI DEI LIVELLI
<p style="text-align: center;">COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>L'alunno è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>Riconosce e applica diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo le esigenze ed i sentimenti propri ed altrui.</p>	A	Riconosce pienamente e applica consapevolmente diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo le esigenze ed i sentimenti propri ed altrui.
		B	Riconosce e applica consapevolmente diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo le esigenze ed i sentimenti propri ed altrui.
		C	Riconosce e applica adeguatamente diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo le esigenze ed i sentimenti propri ed altrui.
		D	Riconosce e applica sufficientemente diritti e doveri che regolano le nuove norme di vita sociale, percependo le esigenze ed i sentimenti propri ed altrui.
	<p>Acquisisce ed interpreta informazioni e individua collegamenti e relazioni.</p>	A	Acquisisce pienamente ed interpreta in modo costruttivo informazioni e individua collegamenti e relazioni.
		B	Acquisisce ed interpreta adeguatamente informazioni e individua collegamenti e relazioni.
		C	Acquisisce ed interpreta informazioni e individua collegamenti e relazioni.

		D	Acquisisce ed interpreta informazioni e individua collegamenti e relazioni se guidato
COMPETENZA DIGITALE L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi. È consapevole della sicurezza e della cybersicurezza, e delle questioni legate alla proprietà intellettuale.	Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi Utilizza i dispositivi per interagire con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi .	A	Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi con piena autonomia
		B	Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi con buona autonomia
		C	Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi con sufficiente autonomia
		D	Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi solo se guidato

**COMPETENZA
MATEMATICA
COMPETENZA
IN SCIENZE,
TECNOLOGIE E
INGEGNERIA**

L'alunno sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane.

L'alunno sa spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione.

L'alunno comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino.

Analizza e risolve situazioni problematiche , con strategie diverse, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

A

Analizza e risolve problemi in piena autonomia e consapevolezza , con strategie diverse, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

		B	Analizza e risolve problemi in autonomia, con strategie diverse, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.
		C	Analizza e risolve problemi , con strategie diverse, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.
		D	Analizza e risolve problemi , con strategie diverse, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati solo aiutato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

UDA 1: “Io dico la mia ,tu dici la tua”

Sotto tematiche: nuove tecnologie, consapevolezza personale e civica, pensiero logico- matematico.

Focus:“Finalmente insieme” (interazione serena e costruttiva nel piccolo gruppo)

COMPITO DI REALTÀ: Giornalino “Un coro di voci”

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	COMPETENZA DIGITALE	COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare informazioni utili per l'apprendimento , mettere in relazione e sintetizzare.Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, saper gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.	Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Iniziare a riconoscere in modo critico caratteristiche, funzioni, potenzialità , rischi e limiti della tecnologia attuale.	Intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. Costruire e utilizzare modelli concreti di figure geometriche Costruire ragionamenti formulando ipotesi, utilizzando rappresentazioni di dati in tabelle o grafici mettendoli in relazione.

4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													

-1: sempre

-2: spesso

-3: ogni tanto

-4: poche volte

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO SECONDARIA

UDA 1: “Io dico la mia, tu dici la tua”

Focus: “Finalmente insieme”(interazione serena e costruttiva nel piccolo gruppo)

COMPITO DI REALTÀ SECONDARIA:

	Imparare ad imparare								Collaborare e partecipare												Agire in modo autonomo e responsabile											
	Ha fiducia nelle proprie possibilità				Evidenzia un metodo di studio efficace, utilizzando tempi e strumenti a disposizione in modo generalmente adeguato				Interagisce in modo collaborativo alla vita scolastica				Gestisce la conflittualità ed è disponibile al confronto				Conosce e rispetta i punti di vista e i ruoli altrui.				Porta a termine i propri lavori rispettando i tempi stabiliti				Rispetta i limiti e le regole							
ALUNNI	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.																																
2.																																
3.																																
4.																																
5.																																
6.																																
7.																																
8.																																
9.																																
10.																																
11.																																
12.																																
13.																																
14.																																
15.																																
16.																																
17.																																
18.																																
19.																																
20.																																
1: sempre	-2: spesso				-3:ogni tanto				-4: poche volte																							

Classi prime e seconde: realizzazione di tutorial su argomenti di studio; **Classi terze:** giornalino/blog

Rubrica di Valutazione - Scuola Secondaria di I grado

FOCUS: “Finalmente insieme”(interazione serena e costruttiva nel piccolo gruppo)

Compito di realtà:

Classi prime e seconde: realizzazione di tutorial su argomenti di studio

Classi terze: giornalino/blog

UDA 1 “IO DICO LA MIA, TU DICI LA TUA”

TEMPI: OTTOBRE/NOVEMBRE/DICEMBRE/GENNAIO a. s. 2020-2021

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	EVIDENZE OSSERVABILI	LIVELLO	DESCRITTORI DEI LIVELLI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ IMPARARE AD IMPARARE Riflettere su se stesso, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Mostrarsi resiliente e gestire il proprio apprendimento. Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.	Pone domande pertinenti. Reperisce informazioni da varie fonti e le sa organizzare Applica strategie di studio. Argomenta in modo personale le conoscenze acquisite	A	Pone sempre domande pertinenti rispettando le regole, reperisce autonomamente informazioni da varie fonti e le sa organizzare consapevolmente. Applica opportune strategie di studio e sa argomentare con padronanza e in modo personale le conoscenze acquisite.
		B	Pone domande pertinenti rispettando le regole, reperisce autonomamente informazioni da varie fonti e le sa organizzare consapevolmente. Applica strategie di studio e sa argomentare in modo personale le conoscenze acquisite.
		C	Pone talvolta domande pertinenti rispettando quasi sempre le regole, reperisce informazioni da varie fonti e le sa organizzare adeguatamente. Conosce e talvolta applica strategie di studio e sa argomentare adeguatamente le conoscenze acquisite.

		D	Pone talvolta domande pertinenti, reperisce se guidato informazioni da varie fonti e le organizza in modo sufficiente. Conosce e talvolta applica strategie di studio e sa argomentare, se guidato, le conoscenze acquisite.
COMPETENZA DIGITALE Avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Sa scegliere la strumentazione hardware e software da utilizzare rispetto agli obiettivi da raggiungere. Sa cercare e selezionare le informazioni (uso dei motori di ricerca). Sa utilizzare programmi adeguati alla produzione di informazioni, adottando comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro.	A	Sa scegliere autonomamente la strumentazione hardware e software da utilizzare rispetto agli obiettivi da raggiungere. Sa cercare e selezionare con consapevolezza le informazioni. Sa utilizzare con padronanza programmi adeguati alla produzione di informazioni, adottando comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro.
		B	Sa scegliere la strumentazione hardware e software da utilizzare rispetto agli obiettivi da raggiungere. Sa cercare con consapevolezza le informazioni. Sa utilizzare programmi adeguati alla produzione di informazioni, adottando comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro.
		C	Sa scegliere quasi sempre la strumentazione hardware e software più adatta rispetto agli obiettivi da raggiungere. Sa cercare adeguatamente le informazioni. Sa utilizzare programmi adeguati alla produzione di informazioni, adottando quasi sempre comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro.
		D	Sa scegliere, se guidato, la strumentazione hardware e software più adatta rispetto agli obiettivi da raggiungere. Sa utilizzare in modo sufficiente i motori di ricerca. Sa utilizzare, se guidato, programmi adatti alla produzione di informazioni, adottando quasi sempre comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro.
COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Si muove con sicurezza nel calcolo, riconosce le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve problemi spiegandone il procedimento logico, utilizzando strumenti scientifici e tecnologici. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo ed è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra. Rispetta l'ambiente e le risorse in maniera consapevole.	A	Si muove con sicurezza nel calcolo, riconosce in piena autonomia le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve autonomamente problemi, spiegandone il procedimento logico, utilizzando con padronanza strumenti scientifici e tecnologici. Ha una visione consapevole della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e conosce il ruolo della comunità umana sulla Terra. Rispetta l'ambiente e le risorse in maniera consapevole.
		B	Si muove autonomamente nel calcolo, riconosce le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve con sicurezza problemi, spiegandone il procedimento logico, utilizzando strumenti scientifici e tecnologici. Ha una visione consapevole della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e conosce il ruolo della comunità umana sulla Terra. Rispetta l'ambiente e le risorse in maniera consapevole.

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.		C	Si muove adeguatamente nel calcolo, riconosce le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua parzialmente le relazioni tra gli elementi. Riconosce i problemi e quasi sempre li risolve, utilizzando strumenti scientifici e tecnologici. Conosce la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e conosce il ruolo della comunità umana sulla Terra. Rispetta l'ambiente e le sue risorse.
		D	Si muove sufficientemente nel calcolo, riconosce, se guidato, le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua parzialmente le relazioni tra gli elementi. Riconosce i problemi e quasi sempre li risolve, utilizzando strumenti scientifici e tecnologici. Riconosce la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e conosce il ruolo della comunità umana sulla Terra. Rispetta l'ambiente e le sue risorse.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA I GRADO A. S. 2020-2021			
CLASSE:		UDA 1: "Io dico la mia, tu dici la tua"	
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ IMPARARE AD IMPARARE	COMPETENZA DIGITALE	COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Riflettere su se stesso, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Mostrarsi resiliente e gestire il proprio apprendimento. Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.	Avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

EVIDENZE OSSERVABILI	Pone domande pertinenti. Reperisce informazioni da varie fonti e le sa organizzare. Applica strategie di studio. Argomenta in modo personale le conoscenze acquisite	Sa scegliere la strumentazione hardware e software da utilizzare rispetto agli obiettivi da raggiungere. Sa cercare e selezionare le informazioni (uso dei motori di ricerca). Sa utilizzare programmi adeguati alla produzione di informazioni, adottando comportamenti corretti per navigare in rete in modo sicuro.	Si muove con sicurezza nel calcolo, riconosce le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve problemi spiegandone il procedimento logico, utilizzando strumenti scientifici e tecnologici. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo ed è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra. Rispetta l'ambiente e le risorse in maniera consapevole.	
ALUNNI				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
LIVELLI:	A: Avanzato	B: Intermedio	C: Base	D: Iniziale

<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>L'alunno è in grado di utilizzare una lingua diversa dalla propria allo scopo di comunicare in modo efficace.</p> <p>Nutre interesse e curiosità per le lingue apprezzandone la diversità culturale .E' disponibile ad una comunicazione interculturale intesa come momento di arricchimento.</p>	<p>INFANZIA:</p> <p>Comprendere parole e brevi istruzioni di uso quotidiano Interagire in modo semplice e guidato in situazioni familiari Avvicinare alla conoscenza di altre culture e altri popoli attraverso l'introduzione di semplici parole in lingue straniere</p>	<p>Comprende produce termini e semplici espressioni Riproduce filastrocche e semplici canzoncine Interagisce in modo semplice utilizzando parole note</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Strutture di comunicazione semplici e quotidiane Pronuncia di termini di uso comune</p>	<p>Comprende e riproduce brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, recita brevi filastrocche e canta semplici canzoncine, svolge semplici compiti seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.</p>
	<p>PRIMARIA:</p> <p>Comprendere, sia oralmente che per iscritto, il significato globale di un messaggio. Interagire e comunicare in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Comprende le informazioni principali di semplici messaggi orali e scritti. Interagisce in brevi scambi dialogici relativi a informazioni personali o di routine. Scrive parole o semplici frasi, utilizzando un lessico noto.</p>	<p>Lessico di base Strutture di comunicazione semplici e quotidiane Semplici modalità di scrittura Elementi culturali del paese di cui si studia la lingua</p>	<p>Comprende il senso generale di messaggi orali di vario tipo. Legge e comprende globalmente semplici frasi o brevi testi. Esprime, verbalmente e/o per iscritto, su argomenti di esperienza quotidiana. Rispetta culture diverse.</p>
	<p>SECONDARIA:</p> <p>Comprendere, sia oralmente che per iscritto, il significato globale e le informazioni di un messaggio o un testo. Interagire con uno o più interlocutori e descrivere, sia oralmente che per iscritto, semplici esperienze personali o quanto noto.</p>	<p>Comprende le informazioni principali di messaggi e semplici testi. Interagisce in scambi dialogici relativi a informazioni personali, del vissuto quotidiano o di argomenti noti.</p>	<p>Lessico e funzioni linguistiche relativi agli argomenti di studio; elementi culturali del Paese di cui si studia la lingua e confronto con i propri.</p>	<p>Comprende il senso generale e/o le informazioni dettagliate di messaggi orali di vario tipo.</p> <p>Legge e comprende semplici testi scritti.</p>

		Scrive frasi e semplici testi su argomenti noti.		Si esprime e scrive di argomenti noti. Rispetta culture diverse ed è consapevole della propria dimensione europea
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi. È consapevole della sicurezza e della cybersicurezza, e delle questioni legate alla proprietà intellettuale.</p>	<p>INFANZIA:</p> <p>Utilizzare in modo corretto le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti e acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante</p>	<p>Esegue giochi ed attività di tipo logico, matematico, linguistico e topologico con i dispositivi digitali. Visiona immagini, opere artistiche, documentari, rappresentazioni e prodotti multimediali al computer, tablet e LIM. Utilizza il pensiero computazionale decifrando il codice dato</p>	<p>Strumenti di comunicazione e suoi usi (Il computer e le sue parti, tablet, smartphone, LIM) Icane principali Coding e conoscenza dello specifico linguaggio: frecce di direzione, numeri. Rischi del digitale</p>	<p>Prende decisioni trovando nuove strategie risolutive in forma unplugged e/o utilizzando strumenti digitali e pensiero computazionale</p>
	<p>PRIMARIA:</p> <p>Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Iniziare a riconoscere in modo critico caratteristiche, funzioni, potenzialità, rischi e limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne uso creativo, efficace e responsabile rispetto alle proprie</p>	<p>Uso corretto degli strumenti tecnologici nella comunicazione. I diritti digitali. Potenzialità degli strumenti digitali. I rischi della rete Attività di coding</p>	<p>Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi. Rispetta i comportamenti corretti nella rete. Utilizza i dispositivi per interagire con i</p>

	<p>Sapersi orientare nel linguaggio della programmazione utilizzando codici e istruzioni .</p>	<p>necessità di studio e di socializzazione. Riconosce situazioni di potenziale pericolo e interviene in modo consapevole.</p>		<p>docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi .</p>
	<p>SECONDARIA:</p> <p>Avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>È capace di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. È capace di usare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse ed essere in grado di accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli. Sa usare le nuove tecnologie a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione.</p>	<p>Conoscenza del ruolo e delle opportunità delle tecnologie nel quotidiano. Conoscenze delle principali applicazioni informatiche (videoscrittura, fogli elettronici, banche dati, ecc). Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici.</p>	<p>Sa utilizzare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Sa utilizzare programmi adeguati alla produzione di informazioni.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>

2^ UDA: Insieme faremo la differenza

<p><i>Compito di realtà</i></p>	<p>Focus: “Uniti per crescere” (interazione consapevole nel grande gruppo) Infanzia: Storytelling digitale Primaria: Mostra iconografica ”Insieme è più bello” Secondaria: il luogo del cuore, la mia città (mostra fotografica, opuscolo turistica, visita virtuale...)</p>			
<p><i>Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo</i></p>	<p><i>TRAGUARDI</i></p>	<p><i>ABILITÀ</i></p>	<p><i>CONOSCENZE</i></p>	<p><i>Evidenze osservabili</i></p>

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>L'alunno è capace di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture, dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, dell'evoluzione globale della sostenibilità e delle diversità culturali e religiose.</p>	<p>INFANZIA</p> <p>Riflettere sui diritti e doveri propri ed altrui, osserva le regole di convivenza e di sicurezza</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio</p>	<p>Riconosce il valore delle regole nei rapporti interpersonali e osserva comportamenti rispettosi per la salute e la sicurezza delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.</p> <p>Manifesta il senso di appartenenza: riconosce i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti e i ruoli.</p>	<p>Diritti e doveri</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni (famiglia, scuola, comunità di appartenenza)</p>	<p>Sa di avere una storia personale, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre</p>
	<p>PRIMARIA:</p> <p>Essere consapevole di appartenere ad un'unica comunità umana dove tutte le persone devono avere pari dignità e riconoscimento dei diritti umani. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborare, cooperare, saper chiedere e offrire aiuto. Conoscere e comprendere fatti ed eventi in cui siano violati dignità e diritti umani. Prendere consapevolezza che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e</p>	<p>E' consapevole del valore e dell'importanza del vivere insieme in famiglia, a scuola e nella società. Conosce le regole che permettono il vivere in comune rispettandole. assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo obiettivi condivisi. rispetta l'ambiente attraverso i comportamenti di salvaguardia Riconosce e rispetta i più importanti segni della sua e altrui cultura e del territorio.</p>	<p>Il bene comune la collaborazione e la solidarietà.</p> <p>Rispetto dell'ambiente</p> <p>Significato dei concetti di diritto, di dovere, di responsabilità</p>	<p>Interagisce collaborativamente in tutti i contesti, senza discriminazioni e pregiudizi.</p> <p>Promuove la salvaguardia dell'ambiente ,riconoscendo cause ed effetti dell'intervento dell'uomo.</p> <p>Agisce correttamente nel rispetto dei diritti umani</p>

	<p>adeguate alla società attuale ad alta tecnologia</p>			
	<p>SECONDARIA:</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune. Usare il pensiero critico per la risoluzione dei problemi e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>Usare i mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli e interagire con essi.</p> <p>Essere consapevole dell'importanza della tutela del patrimonio e del territorio, e degli obiettivi mondiali ad essa connessa.</p>	<p>Sa affrontare le diverse situazioni e i diversi contenuti con pensiero critico.</p> <p>Sa affrontare e risolvere i problemi, utilizzando in maniera costruttiva i principali mezzi di comunicazione per renderli strumenti utili a fini democratici.</p> <p>Sa leggere e interpretare le notizie riguardanti il territorio, l'ambiente e la salute.</p>	<p>Conoscenza dei concetti e delle funzioni principali e di base riguardanti individui e gruppi, organizzazioni sociali e politiche.</p> <p>Conoscenza dei principi di base della Costituzione italiana e delle Carte Internazionali</p> <p>Conoscenza delle principali vicende contemporanee che riguardano la dimensione nazionale, europea e internazionale.</p> <p>Conoscenza dei mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi. Conoscenza della Costituzione e degli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Partecipa in maniera costruttiva per la costruzione di un interesse comune.</p> <p>Promuove la cultura della pace, la salvaguardia dell'ambiente e della salute, e il rispetto della privacy.</p> <p>Dialoga con tutti senza pregiudizi</p> <p>Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>

<i>Prerequisiti</i>	Infanzia: <ul style="list-style-type: none">● Capacità di ascolto● Motivazione a conoscersi e disponibilità a farsi conoscere.	Primaria: <ul style="list-style-type: none">● Capacità di ascolto● Seguire procedure● Predisposizione e al confronto e alla collaborazione	Secondaria: <ul style="list-style-type: none">● Capacità di ascolto● Seguire procedure.● Predisposizione al confronto e alla collaborazione.	
----------------------------	---	--	--	--

TEMPI	DA FEBBRAIO A MAGGIO			
Applicazione	1 fase: presentazione dell'argomento 2 fase: accertamento dei prerequisiti 3 fase: produzione 4 fase: valutazione del percorso			
Esperienze attivate	Comunicazione attiva. Lettura, comprensione e produzione di testi. Strategie per la gestione dei conflitti. Rilevazione di eventuali conflitti. Riflessioni sul proprio comportamento e nei rapporti con l'altro. Attività di potenziamento dell'attenzione/concentrazione.			
Metodologia	<i>brainstorming</i> , attività laboratoriali, individuali, di coppia, <i>problem solving</i>			
Risorse umane interne esterne	LA SCELTA DELLE RISORSE SARÀ DEFINITA IN VIRTÙ DELL'ANDAMENTO EPIDEMIOLOGICO			
Strumenti	Pc, janboard <i>openboard</i> , <i>materiale strutturato e non nell'ipotesi di una didattica a distanza vedi Progetto DDI</i>			
Verifiche	Verifiche con google moduli, questionari, quiz.... nell'ipotesi di una didattica a distanza vedi Progetto DDI			
Valutazione	Rubriche valutative, griglie, monitoraggi di gradimento nell'ipotesi di una didattica a distanza vedi Progetto DDI			
Ampliamento offerta formativa	<ul style="list-style-type: none"> ● MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO (MATEMATICA) alunni anni 5/alunni classi prime e quinte primaria/prime secondaria (2^ PISTA) * ● PROGETTO CONTINUITÀ (2° STEP) * ● CAFFÈ LETTERARIO * ● PROGETTO ORIENTAMENTO * ● SPETTACOLO TEATRALE * ● LEGALITÀ* ● CONCORSI/INIZIATIVE IN ACCORDO CON ENTI LOCALI * ● AZIONI ERASMUS "PATH" (INFANZIA, PRIMARIA) * ● PROGETTO CAMBRIDGE per la certificazione di lingua inglese. ● PROGETTO SPAGNOLO ● PROGETTO INCLUSIONE* <p>* LE MODALITÀ DI ATTUAZIONE DI TALI ATTIVITÀ SARANNO DEFINITE IN VIRTÙ DELL'ANDAMENTO EPIDEMIOLOGICO E NEL RISPETTO DELLE NORME DI SICUREZZA.</p>			

Per gli alunni DA ,dove necessario ,il Consiglio di classe personalizzerà le griglie di osservazione sistematiche e la griglia di valutazione degli apprendimenti con relativa rubrica da allegare alla progettazione.

SCHEMA DDI

MODALITA'	PIATTAFORME STRUMENTI	METODOLOGIE	MATERIALI
<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni sincrone con orario settimanale ● Lezioni asincrone 	<ul style="list-style-type: none"> ● Registro Elettronico ● G-Suite for Education ● Webs app ● E-Mail ● Drive ● Edmodo ● Siti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Didattica breve ● Apprendimento cooperativo ● Flipped Classroom ● Debate ● Problem Solving ● Project-based learning ● Didattica Laboratoriale ● Role playing 	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo digitale ● Schede strutturate ● Mappe concettuali ● Presentazioni in Power Point ● Filmati da piattaforme streaming (Youtube) ● Materiali di studio prodotti dall'insegnante (video e audio lezioni con software specifici).

Rubrica di valutazione Scuola dell'infanzia

Focus: "Uniti per crescere" (interazione consapevole nel grande gruppo)

Compito di realtà : Storytelling digitale

**UDA 2
"Insieme faremo la differenza"**

Sotto tematiche:

Cittadinanza attiva, multiculturalità, cittadino digitale

MESI:febbraio-marzo-aprile-maggio

LIVELLO DI PADRONANZA

A <i>(Avanzato)</i>	B <i>(Intermedio)</i>	C <i>(Base)</i>	D <i>(Iniziale)</i>
-------------------------------	---------------------------------	---------------------------	-------------------------------

COMPETENZA DI RIFERIMENTO Profilo dello studente	Evidenze osservabili	LIVELLO	DESCRITTORI DEI LIVELLI
COMPETENZA MULTILINGUISTICA L'alunno è capace di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. L'alunno comprende la dimensione storica e interculturale	Comprende e riproduce brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, recita brevi filastrocche e canta semplici canzoncine, svolge semplici compiti seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.	A	Comprende e riproduce brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, recita brevi filastrocche e canta semplici canzoncine, svolge semplici compiti seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.
		B	Comprende e riproduce parole e semplici frasi (dire il proprio nome, il colore ecc..), recita filastrocche, canta canzoncine, dall'immagine nota abbina il termine in lingua straniera, indica e nomina gli oggetti noti presenti in classe o illustrati su richiesta dell'insegnante
		C	Comprende e riproduce parole, brevissime frasi pronunciate dall'insegnante, brevi filastrocche e canzoncine e abbina le parole imparate all'immagine corrispondente con l'aiuto dell'insegnante
		D	Ascolta messaggi orali relativi ad ambiti familiari, brevi filastrocche e semplici canzoncine prodotte dall'insegnante o dai compagni.
COMPETENZA DIGITALE L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire con altre persone,	Prende decisioni trovando nuove strategie risolutive in forma unplugged e/o utilizzando strumenti digitali e pensiero computazionale	A	Prende decisioni trovando nuove strategie risolutive in forma unplugged e/o utilizzando strumenti digitali e pensiero computazionale.
		B	Esegue attività e giochi trovando strategie risolutive in forma unplugged e/o utilizzando strumenti digitali e pensiero computazionale con la guida dell'insegnante
		C	Esegue attività e giochi in forma unplugged e/o utilizzando strumenti digitali e pensiero computazionale con l'aiuto dell'insegnante.

come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi. È consapevole della sicurezza e della cybersicurezza, e delle questioni legate alla proprietà intellettuale.		D	Assiste ad attività e giochi in forma unplugged e/o che prevedono l'utilizzo di strumenti digitali e pensiero computazionale effettuati da altri.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA L'alunno è capace di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture, dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, dell'evoluzione globale e della sostenibilità.	Sa di avere una storia personale, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre	A	Sa di avere una storia personale, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.
		B	Pone domande su di sé e la propria storia e conosce alcune tradizioni della propria comunità.
		C	Pone domande su di sé e la propria storia
		D	Inizia a conoscere la propria storia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI INFANZIA

UDA 2: **“Insieme faremo la differenza”**

Focus: **“Uniti per crescere” (interazione consapevole nel grande gruppo)**

COMPITO DI REALTÀ: **Storytelling digitale**

Sezione			
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	COMPETENZA DIGITALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
EVIDENZE OSSERVABILI	Comprende e riproduce brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, recita brevi filastrocche e canta semplici	Prende decisioni trovando nuove strategie risolutive in forma unplugged	Sa di avere una storia personale, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA DEGLI APPRENDIMENTI **PRIMARIA**

UDA 2: “Insieme faremo la differenza”

Focus: “Uniti per crescere” (interazione consapevole nel grande gruppo)

COMPITO DI REALTÀ

PRIMARIA: **Mostra iconografica “Insieme è più bello”**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA				COMPETENZA DIGITALE				COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
EVIDENZE OSSERVABILI												
PRIMARIA	<p>Comprende il senso generale di messaggi orali di vario tipo.</p> <p>Legge e comprende globalmente semplici frasi o brevi testi.</p> <p>Esprime, verbalmente e/o per iscritto, su argomenti di esperienza quotidiana.</p> <p>Rispetta culture diverse.</p>				<p>Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi .Rispetta i comportamenti corretti nella rete.Utilizza i dispositivi per interagire con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi .</p>				<p>Interagisce collaborativamente in tutti i contesti, senza discriminazioni e pregiudizi.</p> <p>Promuove la salvaguardia dell’ ambiente ,riconoscendo cause ed effetti dell’intervento dell’uomo.Agisce correttamente nel rispetto dei diritti umani</p>			
ALUNNI	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
6												

Rubrica di Valutazione Scuola Primaria

FOCUS: "Uniti per crescere"

Compito di realtà: mostra iconografica "Insieme è più bello"

UDA 2

"Insieme faremo la differenza"

Sotto tematiche: ...Cittadinanza attiva, multiculturalità,
cittadino digitale

FEBBRAIO/MARZO/APRILE/MAGGIO

2020-2021

LIVELLO DI PADRONANZA

A <i>(Avanzato)</i>	B <i>(Intermedio)</i>	C <i>(Base)</i>	D <i>(Iniziale)</i>
-------------------------------	---------------------------------	---------------------------	-------------------------------

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	EVIDENZE OSSERVABILI	LIVELLO	DESCRITTORI DEI LIVELLI
	Comprende il senso generale di messaggi orali di vario tipo.	A	Comprende, legge ed esprime con piena autonomia messaggi di vario tipo sia orali che scritti.
		B	Comprende, legge ed esprime con buona autonomia messaggi di vario tipo sia orali che scritti.
		C	Comprende, legge ed esprime autonomamente messaggi di vario tipo sia orali che scritti.

<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>L'alunno è capace di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</p> <p>L'alunno comprende la dimensione storica e interculturale.</p> <p>L'alunno è in grado di utilizzare una lingua diversa dalla propria allo scopo di comunicare in modo efficace.</p> <p>Nutre interesse e curiosità per le lingue apprezzandone la diversità culturale .E' disponibile ad una comunicazione interculturale intesa come momento di arricchimento.</p>	<p>Legge e comprende globalmente semplici frasi o brevi testi.</p> <p>Esprime, verbalmente e/o per iscritto, su argomenti di esperienza quotidiana.</p>	<p>D</p>	<p>Comprende, legge ed esprime messaggi di vario tipo sia orali che scritti , se guidato.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>L'alunno usa con responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi.</p>	<p>Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi</p> <p>Utilizza i dispositivi per interagire con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi</p>	<p>A</p>	<p>Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi con piena autonomia e consapevolezza.</p>
		<p>B</p>	<p>Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi con buona autonomia e consapevolezza.</p>

Riconosce i rischi della rete.		C	Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi.
		D	Usa minimamente i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi e interagisce saltuariamente con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi .
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>L'alunno pone domande su temi esistenziali e religiosi,sulle diversità culturali,su ciò che è bene o male sulla giustizia e ha raggiunto una piena consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture, dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, dell'evoluzione globale e della sostenibilità.</p> <p>L'alunno è capace di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture, dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, dell'evoluzione globale e della sostenibilità.</p> <p>i.</p>	<p>Interagisce collaborativamente in tutti i contesti, senza discriminazioni e pregiudizi.</p> <p>Promuove la salvaguardia dell' ambiente</p> <p>Agisce correttamente nel rispetto dei diritti umani</p>	A	Interagisce collaborativamente in tutti i contesti con piena consapevolezza nel rispetto dell' ambiente e dei diritti umani
		B	Interagisce collaborativamente in tutti i contesti con buona consapevolezza nel rispetto dell' ambiente e dei diritti umani
		C	Interagisce collaborativamente, in tutti i contesti ,nel rispetto dell' ambiente e dei diritti umani se sollecitato.
		D	Interagisce collaborativamente, solo se guidato, in tutti i contesti, nel rispetto dell' ambiente e dei diritti umani.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PRIMARIA
 UDA 2: “Insieme faremo la differenza”
Focus: “Uniti per crescere” (interazione consapevole nel grande gruppo)
 COMPITO DI REALTÀ: **PRIMARIA: Mostra iconografica “Insieme è più bello”**

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	COMPETENZA DIGITALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</p>	<p>Comprendere , sia oralmente che per iscritto, il significato globale di un messaggio.</p> <p>Interagire e comunicare in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Iniziare a riconoscere in modo critico caratteristiche, funzioni, potenzialità , rischi e limiti della tecnologia attuale.</p> <p>Sapersi orientare nel linguaggio della programmazione utilizzando codici e istruzioni .</p>	<p>Essere consapevole di appartenere ad un'unica comunità umana dove tutte le persone devono avere pari dignità e riconoscimento dei diritti umani. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborare, cooperare, saper chiedere e offrire aiuto. Conoscere e comprendere fatti ed eventi in cui siano violati dignità e diritti umani</p> <p>Prendere consapevolezza che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale ad alta tecnologia.</p>
<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p>	<p>Comprende il senso generale di messaggi orali di vario tipo.</p> <p>Legge e comprende globalmente semplici frasi o brevi testi.</p> <p>Esprime, verbalmente e/o per iscritto, su argomenti di esperienza quotidiana. Rispetta culture diverse.</p>	<p>Usa i mezzi tecnologici riconoscendo codici, linguaggi e rischi .Rispetta i comportamenti corretti nella rete. Utilizza i dispositivi per interagire con i docenti e i compagni per la risoluzione positiva dei problemi .</p>	<p>Interagisce collaborativamente in tutti i contesti, senza discriminazioni e pregiudizi.</p> <p>Promuove la salvaguardia dell' ambiente ,riconoscendo cause ed effetti dell'intervento dell'uomo. Agisce correttamente nel rispetto dei diritti umani</p>

13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A: avanzato B: intermedio C: base D: iniziale

OSSERVAZIONE SISTEMATICA DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

UDA 2: “Insieme faremo la differenza”

Focus: “Uniti per crescere”(interazione consapevole nel grande gruppo)

COMPITO DI REALTÀ SECONDARIA:

Secondaria: il luogo del cuore, la mia città (mostra fotografica, opuscolo turistica, visita virtuale...)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA				COMPETENZA DIGITALE				COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
EVIDENZE OSSERVABILI												
Secondaria	Comprende il senso generale e/o le informazioni dettagliate di messaggi orali di vario tipo. Legge e comprende semplici testi scritti. Si esprime e scrive di argomenti noti. Rispetta culture diverse ed è consapevole della propria dimensione europea				Sa utilizzare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Sa utilizzare programmi adeguati alla produzione di informazioni.				Partecipa in maniera costruttiva per la costruzione di un interesse comune. Promuove la cultura della pace, la salvaguardia dell'ambiente e della salute, e il rispetto della privacy. Dialoga con tutti senza pregiudizi. Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.			
ALUNNI	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												

1: sempre

-2: spesso

-3: ogni tanto

-4: poche volte

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO

UDA 2: “Insieme faremo la differenza”

Focus: “Uniti per crescere”(interazione consapevole nel grande gruppo)

COMPITO DI REALTÀ SECONDARIA:

Secondaria: il luogo del cuore, la mia città (mostra fotografica, opuscolo turistica, visita virtuale...)

	Imparare ad imparare	Collaborare e partecipare	Agire in modo autonomo e responsabile
--	-----------------------------	----------------------------------	--

	Ha fiducia nelle proprie possibilità				Evidenzia un metodo di studio efficace, utilizzando tempi e strumenti a disposizione in modo generalmente adeguato				Interagisce in modo collaborativo alla vita scolastica				Gestisce la conflittualità ed è disponibile al confronto				Conosce e rispetta i punti di vista e i ruoli altrui.				Porta a termine i propri lavori rispettando i tempi stabiliti				Rispetta i limiti e le regole			
ALUNNI	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21.																												
22.																												
23.																												
24.																												
25.																												
26.																												
27.																												
28.																												
29.																												
30.																												
31.																												
32.																												
33.																												
34.																												
35.																												
36.																												
37.																												
38.																												
39.																												
40.																												
1: sempre	-2: spesso				-3:ogni tanto				-4: poche volte																			

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
UDA 2: "Insieme faremo la differenza"
Focus: "Uniti per crescere"(interazione consapevole nel grande gruppo)
COMPITO DI REALTÀ SECONDARIA:

Secondaria: il luogo del cuore, la mia città (mostra fotografica, opuscolo turistica, visita virtuale...)

LIVELLO DI PADRONANZA: A (Avanzato) - B (Intermedio) - C (Base) - D (Iniziale)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	TRAGUARDO	EVIDENZE OSSERVABILI			
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Comprendere, sia oralmente che per iscritto, il significato globale e le informazioni di un messaggio o un testo. Interagire con uno o più interlocutori e descrivere, sia oralmente che per iscritto, semplici esperienze personali o quanto noto.	Comprende il senso generale e/o le informazioni dettagliate di messaggi orali di vario tipo.	Legge e comprende semplici testi scritti.	Si esprime e scrive di argomenti noti.	Rispetta culture diverse ed è consapevole della propria dimensione europea
COMPETENZA DIGITALE	Avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Sa utilizzare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali.	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Sa utilizzare programmi adeguati alla produzione di informazioni.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune. Usare il pensiero critico per la risoluzione dei problemi e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Usare i mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli e interagire con essi. Essere consapevole dell'importanza della tutela del patrimonio e del territorio, e degli obiettivi mondiali ad essa connessa.	Partecipa in maniera costruttiva per la costruzione di un interesse comune.	Promuove la cultura della pace, la salvaguardia dell'ambiente e della salute, e il rispetto della privacy.	Dialoga con tutti senza pregiudizi	Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Rubrica di Valutazione - Scuola Secondaria di I grado

FOCUS: “Finalmente insieme”(interazione serena e costruttiva nel piccolo gruppo)

Compito di realtà: il luogo del cuore, la mia città (mostra fotografica, opuscolo turistica, visita virtuale...)

UDA 2 “INSIEME FAREMO LA DIFFERENZA”

TEMPI: FEBBRAIO/MARZO/APRILE/MAGGIO a. s. 2020-2021

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	EVIDENZE OSSERVABILI	LIVELLO	DESCRITTORI DEI LIVELLI
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA Comprendere, sia oralmente che per iscritto, il significato globale e le informazioni di un messaggio o un testo. Interagire con uno o più interlocutori e descrivere, sia oralmente che per iscritto, semplici esperienze personali o quanto noto.</p>	<p>Comprende il senso generale e/o le informazioni dettagliate di messaggi orali di vario tipo. Legge e comprende semplici testi scritti. Si esprime e scrive di argomenti noti. Rispetta culture diverse ed è consapevole della propria dimensione europea</p>	A	<p>Comprende in maniera approfondita il senso generale e le informazioni dettagliate di messaggi orali di vario tipo. Legge e comprende autonomamente semplici testi scritti. Si esprime e scrive con padronanza su argomenti noti. Rispetta sempre culture diverse ed è consapevole della propria dimensione europea</p>
		B	<p>Comprende adeguatamente il senso generale e le informazioni dettagliate di messaggi orali di vario tipo. Legge e comprende autonomamente semplici testi scritti. Si esprime e scrive su argomenti noti. Rispetta sempre culture diverse ed è consapevole della propria dimensione europea</p>
		C	<p>Comprende sufficientemente il senso generale e/o le informazioni dettagliate di messaggi orali di vario tipo. Legge e comprende semplici testi scritti. Si esprime e scrive su argomenti noti in maniera sufficientemente corretta. Rispetta culture diverse ed è consapevole della propria dimensione europea</p>
		D	<p>Comprende il senso generale e, se guidato, le informazioni dettagliate di messaggi orali di vario tipo. Legge semplici testi scritti e li comprende, se guidato. Si esprime e scrive su argomenti noti in maniera sufficientemente corretta. Rispetta culture diverse ed è abbastanza consapevole della propria dimensione europea</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE Avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della</p>	<p>Sa utilizzare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali. Sa distinguere l'identità digitale da</p>	A	<p>Utilizza consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali. Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica sempre le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Utilizza con padronanza programmi adeguati alla produzione di informazioni.</p>

comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Sa utilizzare programmi adeguati alla produzione di informazioni.	B	Utilizza consapevolmente i mezzi di comunicazione virtuali. Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica quasi sempre le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Utilizza adeguatamente programmi adeguati alla produzione di informazioni.
		C	Utilizza sufficientemente i mezzi di comunicazione virtuali. Distingue quasi sempre l'identità digitale da un'identità reale e conosce le regole sulla privacy per tutelare se stesso e il bene collettivo. Utilizza sufficientemente programmi adeguati alla produzione di informazioni.
		D	Utilizza sufficientemente i mezzi di comunicazione virtuali. Distingue se guidato l'identità digitale da un'identità reale e conosce abbastanza le regole sulla privacy per tutelare se stesso e il bene collettivo. Utilizza, se guidato, programmi adeguati alla produzione di informazioni.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune. Usare il pensiero critico per la risoluzione dei problemi e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Usare i mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli e interagire con essi. Essere consapevole dell'importanza della tutela del patrimonio e del territorio, e degli obiettivi mondiali ad essa connessa.	Partecipa in maniera costruttiva per la costruzione di un interesse comune. Promuove la cultura della pace, la salvaguardia dell'ambiente e della salute, e il rispetto della privacy. Dialoga con tutti senza pregiudizi Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	A	Partecipa in maniera costruttiva per la costruzione di un interesse comune. Promuove consapevolmente la cultura della pace, la salvaguardia dell'ambiente e della salute, e il rispetto della privacy. Dialoga in maniera costruttiva con tutti senza pregiudizi Distingue sempre l'identità digitale da un'identità reale e applica sempre le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
		B	Partecipa per la costruzione di un interesse comune. Promuove consapevolmente la cultura della pace, la salvaguardia dell'ambiente e della salute, e il rispetto della privacy. Dialoga in maniera costruttiva con tutti senza pregiudizi Distingue sempre l'identità digitale da un'identità reale e applica quasi sempre le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
		C	Partecipa in maniera adeguata per la costruzione di un interesse comune. Promuove la cultura della pace, la salvaguardia dell'ambiente e della salute, e il rispetto della privacy. Dialoga con tutti senza pregiudizi. Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica spesso le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
		D	Partecipa talvolta per la costruzione di un interesse comune. Promuove la cultura della pace, la salvaguardia dell'ambiente e della salute, e il rispetto della privacy. Dialoga con tutti senza pregiudizi. Distingue se guidato l'identità digitale da un'identità reale e conosce le regole sulla privacy per tutelare se stesso e il bene collettivo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA I GRADO A. S. 2020-2021

CLASSE:

UDA 2 "INSIEME FAREMO LA DIFFERENZA"

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	COMPETENZA DIGITALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Comprendere, sia oralmente che per iscritto, il significato globale e le informazioni di un messaggio o un testo. Interagire con uno o più interlocutori e descrivere, sia oralmente che per iscritto, semplici esperienze personali o quanto noto.	Avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune. Usare il pensiero critico per la risoluzione dei problemi e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Usare i mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli e interagire con essi. Essere consapevole dell'importanza della tutela del patrimonio e del territorio, e degli obiettivi mondiali ad essa connessa.
EVIDENZE OSSERVABILI	Comprende il senso generale e/o le informazioni dettagliate di messaggi orali di vario tipo. Legge e comprende semplici testi scritti. Si esprime su argomenti noti. Si esprime e scrive di argomenti noti. Rispetta culture diverse ed è consapevole della propria dimensione europea.	Sa utilizzare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Sa utilizzare programmi adeguati alla produzione di informazioni.	Partecipa in maniera costruttiva per la costruzione di un interesse comune. Promuove la cultura della pace, la salvaguardia dell'ambiente e della salute, e il rispetto della privacy. Dialoga con tutti senza pregiudizi Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
ALUNNI			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
LIVELLI: A: Avanzato	B: Intermedio	C: Base	D: Iniziale