Anno Scolastico 2020/2021

 PISTA DI LAVORO 1

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** |  |
| DISCIPLINA/E O GRUPPI DI DISCIPLINE | Conoscenza del mondo; Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento, I discorsi e le parole.Italiano, Matematica, Scienze, Informatica, Arte e immagine, Scienze motorie, Musica (Primaria)Italiano, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Scienze motorie, Musica (Secondaria) |
| CLASSE | 5 anni/ 1° primaria, 5° primaria/1° secondaria |
| TITOLO | INSIEME….. “Io valgo… tu vali” |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **Competenza matematica e competenza in scienze etecnologia e ingegneria****Competenza digitale****Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** |
|  **Tempi di realizzazione** | **10 settimane: 20 ore Settembre(1 settimana)- Ottobre(4 settimane)-Novembre(4 settimane)-Dicembre (1 settimana)****Gennaio (prove di verifica)**  |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** | *Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. Confrontare e valutare quantità.* |
|  |
| **COMPITI DI APPRENDIMENTO** | Raggruppare oggetti e persone secondo caratteristiche, funzioni ,attributi , relazioni e misure.  |
| **CONTENUTI** | Infanzia: Primaria Secondaria:  INSIEMI MISURE |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ (FASI DI LAVORO)** | Attività laboratoriali:manipolazione,ricerca e azione |  |  |
|  | Infanzia/PrimariaAnni 5/1°primaria | Primaria/Secondaria5°primaria/1°secondaria |  |
|  | 1 STEPINSIEME…mi presentoOgni alunno si identifica in oggetti personali formando l’ insieme classeI discorsi e le paroleItaliano | 1 STEPINSIEME …mi presentoOgni alunno si identifica in oggetti personali formando l’ insieme classe.(interdisciplinare)  |  |
|  | 2 STEPLe regole per stare bene INSIEMERappresentazione grafica di un decalogo(lavoro di gruppo)Immagini suoni e coloriArte e immagineItaliano | 2 STEPLe regole per stare bene INSIEMERappresentazione grafica di un decalogo (Arte – Italiano-Tecnologia) |  |
|  | 3 STEPMatematicamente INSIEMEApproccio al concetto di insieme formare un insieme classe in base all’ altezza ,al genere, colore dei capelli ecc.(lavoro da svolgere in palestra)Il corpo e il movimentoEd. Motoria | 3 STEPMatematicamente INSIEME Definizione di insieme in senso matematica utilizzando esempi reali Matematica |  |
|  | 4 STEPEcco l’ INSIEMERappresentazione grafica degli insiemi realizzati in palestra.Immagini suoni e coloriArte e immagine | 4 STEP Ecco l’INSIEME Rappresentazione grafica Matematica-Arte |  |
|  | 5 STEP Uniti INSIEMEFormare un insieme UNIONE con i componenti della classe/sezione(lavoro da svolgere in palestra)Ed. MotoriaIl corpo e il movimento | 5 STEPUniti INSIEMEL’ insieme UNIONEattraverso giochi con il gruppo classe(Scienze motorie) |  |
|  | 6 STEPINSIEME per i rapporti positiviRelazioni tra insiemi(i ritmi musicalipiano/forte- lento/velocerumore/suono)Immagini suoni e coloriMusica  | 6 STEPINSIEME per i rapporti positivi  Relazioni tra insiemi( ritmi musicali, densità regioni e così via). Interdisciplinare |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7 STEP | 7 STEP MISURE positive  |  |
| MISURE positiveApproccio al concetto di misura: lunghezza e capacità, utilizzando diverse unità di misura (corpo, cannucce, mattoncini ecc.) La conoscenza del mondoMatematica | Diversi tipi di misure: lunghezza, peso, capacità, tempo, valore.(Matematica, scienze motorie, geografia) |
|  | 8 STEPDiversamente INSIEMERegistra in tabella i risultati delle misurazioni(Step numero 7)La conoscenza del mondoMatematica | 8 STEP Diversamente INSIEME Equivalenze: eseguire equivalenze tra varie misure, in riferimento alla scheda dell’altezza gruppo classe step 3 )(Matematica, scienze, tecnologia )  |  |
|  | 9 STEPInsieme per misurare e confrontareMisurare un banco con unità di misura diverse e poi confrontare i risultati(quanti palmi?quanti pastelli?quanti mattoncini? E così via.)La conoscenza del mondoMatematica | 9 STEPInsieme per misurare e confrontareConfrontare le diverse unità di misura.Misurare un banco con unità di misura diverse e poi confrontare i risultati(quante spanne?Quante penne?Quanti libri? E così via)MatematicaTecnologia |  |
|  | 10 STEPMisure in giocoRealizzazione di giochi di carta (tangram)Immagini suoni e coloriArte e immagine | 10 STEPMisure in giocoRealizzazione di un gioco utilizzando stime e misure Interdisciplinare |  |
| **METODOLOGIE** | Problem solvingCircle- time Ricerca azione Peer tutoring  | Problem solving circle-timeRicerca azione Peer tutoring  |  Problem solving circle-timeRicerca azione Peer tutoring Flipped- class |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RECUPERO/ POTENZIAMENTO | Feedback continuo in base al diario di bordo | Feedback continuo in base al diario di bordo | Feedback continuo in base al diario di bordo |
| Adeguamenti alunni con BES | Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor. | Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor. | Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor. |
| VERIFICA | finale | finale | finale |
| VALUTAZIONE | Tipologia | Tipologia | TipologiaProve strutturateQuandoAl termine del percorso Criterivalutazione in decimi a somma di risultati |
|  | Prove strutturate | Prove strutturate |
|  | Quando | Quando |
|  | Al termine del | Al termine del |
|  | percorso | percorso |
|  | Criteri | Criteri |
|  | I livelli indicati nel PTOF:Livello A avanzatoLivello B intermedioLivello C baseLivello D iniziale | valutazione in decimi a somma di risultati |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| FONTI E MATERIALI | Testi scolastici, strumenti multimediali(LIM, PC) schemi, materiali di facile reperibilità , materiali di recupero. |

PISTA DI LAVORO 2

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** |  |
| DISCIPLINA/E O GRUPPI DI DISCIPLINE | Conoscenza del mondo, Immagini, suoni e colori , I discorsi e le parole Italiano, Matematica, Informatica, Arte e immagine, Scienze motorie (Primaria)Matematica, Tecnologia, Arte e Immagine, Scienze motorie, Geografia (Secondaria) |
| CLASSE | 5 anni, 1° primaria,5° primaria, 1° secondaria |
| TITOLO | FIGURE GEOMETRICHE…”differenti ma unite” |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **Competenza alfabetica funzionale****Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia****Competenza digitale** |
| **Tempi di realizzazione** | **10 settimane: 20 ore FEBBRAIO -MARZO – APRILE (Maggio prove di verifica)** |
| **COMPETENZE** | **Rappresenta e confronta figure geometriche piane presenti nella realtà.** |
|  |
| **COMPITI DI APPRENDIMENTO** | Riconoscere e riprodurre figure geometriche piane utilizzando opportuni strumenti convenzionali e non |
| **CONTENUTI** | Infanzia-Primaria-SecondariaLe figure geometriche piane |  |  |
| **ATTIVITA’ (FASI DI LAVORO)** | Percezione visiva, manipolazione, confronto e costruzione, risoluzioni di situazioni problematiche reali. |  |  |
|  | Infanzia/PrimariaAnni 5-1°primaria  | Primaria/Secondaria5°primaria/1°secondaria |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 STEPAscolto la storia di “Punto e linea”I discorsi e le paroleItaliano | 1 STEPConosco la linea spezzata... |  |
|  | 2 STEPRappresento graficamente la storia in sequenzeImmagini suoni e coloriArte | 2 STEPRealizzo i poligoni …. |  |
|  | 3 STEPSperimento incroci di lineeLa conoscenza del mondoMatematica | 3 STEP…..e ne scopro le proprietà |  |
|  | 4 STEPIndividuo e coloro le forme nascoste tra gli incrociLa conoscenza del mondoMatematica | 4 STEPRealizzo il triangoloin modi diversi |  |
|  | 5 STEPOsservo e conto i lati del triangolo ,del quadrato e del rettangolo e registro in tabella.La conoscenza del mondoMatematica | 5 STEPOsservo e scopro gli elementi del triangolo e registro  |  |
|  | 6 STEPOsservo e riproduco un quadro di Klee“Castello e sole” Immagini suoni e coloriArte | 6 STEPOsservo e riconosco le forme geometriche in arte (Kandisky, Klee)Arte |  |
|  | 7 STEPRealizzo un quadro di soli triangoli **Immagini suoni e colori****Arte** | 7 STEPRealizzo un quadro di soli triangoli Arte |  |
|  | 8 STEPRealizzo il corpo con le forme geometriche al PCLa conoscenza del mondoTecnologia | 8 STEPCreo figure geometriche utilizzando il PC.Tecnologia |  |
|  | 9 STEPIndividuo nella sezione/classe oggetti di uso comune a base quadrata, circolare e rettangolare e ne definisco il contorno.La conoscenza del mondoMatematica | 9 STEPRiconosco e realizzo le forme geometriche che mi circondano. Arte-Matematica |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 10 STEP Realizzo una collana di forme rispettando le alternanza date(triangolo rosso, quadrato blu , rettangolo verde e cerchio giallo)Immagini suoni e coloriArte | 10 STEPElaboro e risolvo una situazione problematicaattinente alla realtàMatematica |  |
| **METODOLOGIE** | Problem solving Ricerca azione Peer tutoringAttività laboratoriale | Problem solving Ricerca azione Attività laboratorialePeer tutoring  |  |
| RECUPERO/ POTENZIAMENTO | Feedback continuo in base e al diario di bordo | Feedback continuo in base al diario di bordo | Feedback continuo in base al diario di bordo |
| Adeguamenti alunni con BES | Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor. | Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor. | Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor. |
| VERIFICA | finale | finale | finale |
| VALUTAZIONE | TipologiaProve strutturateQuandoAl termine del percorsoCriteri | TipologiaProve strutturateQuandoAl termine del percorsoCriterivalutazione in decimi | TipologiaProve strutturateQuandoAl termine del percorso Criterivalutazione in decimi a |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * I livelli indicati nel PTOF:
* Livello A avanzato
* Livello B intermedio
* Livello C base
* Livello D iniziale
 |  somma di risultati | somma di risultati |
| FONTI E MATERIALI | Testi scolastici, you-tube, strumenti multimediali(PC,LIM), materiali di facile reperibilità , materiali di riciclo, Geogebra. |