Anno Scolastico 2020/2021

PISTA DI LAVORO 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** |  | | |
| DISCIPLINA/E O GRUPPI DI DISCIPLINE | Conoscenza del mondo; Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento, I discorsi e le parole.  Italiano, Matematica, Scienze, Informatica, Arte e immagine, Scienze motorie, Musica (Primaria)  Italiano, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Scienze motorie, Musica (Secondaria) | | |
| CLASSE | 5 anni/ 1° primaria, 5° primaria/1° secondaria | | |
| TITOLO | INSIEME….. “Io valgo… tu vali” | | |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **Competenza matematica e competenza in scienze etecnologia e ingegneria**  **Competenza digitale**  **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | | |
| **Tempi di realizzazione** | **10 settimane: 20 ore Settembre(1 settimana)- Ottobre(4 settimane)-Novembre(4 settimane)-Dicembre (1 settimana)**  **Gennaio (prove di verifica)** | | |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze** | *Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. Confrontare e valutare quantità.* | | |
|  |
| **COMPITI DI APPRENDIMENTO** | Raggruppare oggetti e persone secondo caratteristiche, funzioni ,attributi , relazioni e misure. | | |
| **CONTENUTI** | Infanzia: Primaria Secondaria:  INSIEMI  MISURE |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ (FASI DI LAVORO)** | Attività  laboratoriali:  manipolazione,  ricerca e azione |  |  |
|  | Infanzia/Primaria  Anni 5/1°primaria | Primaria/Secondaria  5°primaria/1°secondaria |  |
|  | 1 STEP  INSIEME…mi presento  Ogni alunno si identifica in oggetti personali formando l’ insieme classe  I discorsi e le parole  Italiano | 1 STEP  INSIEME …mi presento  Ogni alunno si identifica in oggetti personali formando l’ insieme classe.  (interdisciplinare) |  |
|  | 2 STEP  Le regole per stare bene  INSIEME  Rappresentazione grafica di un decalogo  (lavoro di gruppo)  Immagini suoni e colori  Arte e immagine  Italiano | 2 STEP  Le regole per stare bene INSIEME  Rappresentazione grafica di un decalogo  (Arte – Italiano-Tecnologia) |  |
|  | 3 STEP  Matematicamente INSIEME  Approccio al concetto di insieme  formare un insieme classe in base all’ altezza ,al genere, colore dei capelli ecc.  (lavoro da svolgere in palestra)  Il corpo e il movimento  Ed. Motoria | 3 STEP  Matematicamente INSIEME  Definizione di insieme in senso matematica utilizzando esempi reali  Matematica |  |
|  | 4 STEP  Ecco l’ INSIEME  Rappresentazione grafica degli insiemi realizzati in palestra.  Immagini suoni e colori  Arte e immagine | 4 STEP  Ecco l’INSIEME  Rappresentazione grafica  Matematica-Arte |  |
|  | 5 STEP  Uniti INSIEME  Formare un insieme UNIONE con i componenti della classe/sezione  (lavoro da svolgere in palestra)  Ed. Motoria  Il corpo e il movimento | 5 STEP  Uniti INSIEME  L’ insieme UNIONE  attraverso giochi con il gruppo classe  (Scienze motorie) |  |
|  | 6 STEP  INSIEME per i rapporti positivi  Relazioni tra insiemi(i ritmi musicali  piano/forte- lento/veloce  rumore/suono)  Immagini suoni e colori  Musica | 6 STEP  INSIEME per i rapporti positivi  Relazioni tra insiemi( ritmi musicali, densità regioni e così via).  Interdisciplinare |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7 STEP | 7 STEP    MISURE positive |  |
| MISURE positive  Approccio al concetto di misura: lunghezza e capacità, utilizzando diverse unità di misura (corpo, cannucce, mattoncini ecc.)  La conoscenza del mondo  Matematica | Diversi tipi di misure: lunghezza, peso, capacità, tempo, valore.  (Matematica, scienze motorie, geografia) |
|  | 8 STEP  Diversamente INSIEME  Registra in tabella i risultati delle misurazioni  (Step numero 7)  La conoscenza del mondo  Matematica | 8 STEP  Diversamente INSIEME  Equivalenze: eseguire equivalenze tra varie misure, in riferimento alla scheda dell’altezza gruppo classe step 3 )  (Matematica, scienze, tecnologia ) |  |
|  | 9 STEP  Insieme per misurare e confrontare  Misurare un banco con unità di misura diverse e poi confrontare i risultati  (quanti palmi?  quanti pastelli?  quanti mattoncini? E così via.)  La conoscenza del mondo  Matematica | 9 STEP  Insieme per misurare e confrontare  Confrontare le diverse unità di misura.  Misurare un banco con unità di misura diverse e poi confrontare i risultati  (quante spanne?  Quante penne?  Quanti libri? E così via)  Matematica  Tecnologia |  |
|  | 10 STEP  Misure in gioco  Realizzazione di giochi di carta (tangram)  Immagini suoni e colori  Arte e immagine | 10 STEP  Misure in gioco  Realizzazione di un gioco utilizzando stime e misure Interdisciplinare |  |
| **METODOLOGIE** | Problem solving  Circle- time  Ricerca azione Peer tutoring | Problem solving circle-time  Ricerca azione Peer tutoring | Problem solving circle-time  Ricerca azione Peer tutoring Flipped- class |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RECUPERO/ POTENZIAMENTO | Feedback continuo in base al diario di bordo | Feedback continuo in base al diario di bordo | Feedback continuo in base al diario di bordo |
| Adeguamenti alunni con BES | Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor. | Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor. | Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor. |
| VERIFICA | finale | finale | finale |
| VALUTAZIONE | Tipologia | Tipologia | Tipologia  Prove strutturate  Quando  Al termine del percorso Criteri  valutazione in decimi a somma di risultati |
|  | Prove strutturate | Prove strutturate |
|  | Quando | Quando |
|  | Al termine del | Al termine del |
|  | percorso | percorso |
|  | Criteri | Criteri |
|  | I livelli indicati nel PTOF:  Livello A avanzato  Livello B intermedio  Livello C base  Livello D iniziale | valutazione in decimi a somma di risultati |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| FONTI E MATERIALI | Testi scolastici, strumenti multimediali(LIM, PC) schemi, materiali di facile reperibilità , materiali di recupero. | | |

PISTA DI LAVORO 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** |  | | |
| DISCIPLINA/E O GRUPPI DI DISCIPLINE | Conoscenza del mondo, Immagini, suoni e colori , I discorsi e le parole  Italiano, Matematica, Informatica, Arte e immagine, Scienze motorie (Primaria)  Matematica, Tecnologia, Arte e Immagine, Scienze motorie, Geografia (Secondaria) | | |
| CLASSE | 5 anni, 1° primaria,5° primaria, 1° secondaria | | |
| TITOLO | FIGURE GEOMETRICHE…”differenti ma unite” | | |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **Competenza alfabetica funzionale**  **Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia**  **Competenza digitale** | | |
| **Tempi di realizzazione** | **10 settimane: 20 ore FEBBRAIO -MARZO – APRILE (Maggio prove di verifica)** | | |
| **COMPETENZE** | **Rappresenta e confronta figure geometriche piane presenti nella realtà.** | | |
|  |
| **COMPITI DI APPRENDIMENTO** | Riconoscere e riprodurre figure geometriche piane utilizzando opportuni strumenti convenzionali e non | | |
| **CONTENUTI** | Infanzia-Primaria-Secondaria  Le figure geometriche piane |  |  |
| **ATTIVITA’ (FASI DI LAVORO)** | Percezione visiva, manipolazione, confronto e costruzione, risoluzioni di situazioni problematiche reali. |  |  |
|  | Infanzia/Primaria  Anni 5-1°primaria | Primaria/Secondaria  5°primaria/1°secondaria |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 STEP  Ascolto la storia di “Punto e linea”  I discorsi e le parole  Italiano | 1 STEP  Conosco la linea spezzata... |  |
|  | 2 STEP  Rappresento graficamente la storia in sequenze  Immagini suoni e colori  Arte | 2 STEP  Realizzo i poligoni …. |  |
|  | 3 STEP  Sperimento incroci di linee  La conoscenza del mondo  Matematica | 3 STEP  …..e ne scopro le proprietà |  |
|  | 4 STEP  Individuo e coloro le forme nascoste tra gli incroci  La conoscenza del mondo  Matematica | 4 STEP  Realizzo il triangolo  in modi diversi |  |
|  | 5 STEP  Osservo e conto i lati del triangolo ,del quadrato e del rettangolo e registro in tabella.  La conoscenza del mondo  Matematica | 5 STEP  Osservo e scopro gli elementi del triangolo e registro |  |
|  | 6 STEP  Osservo e riproduco un quadro di Klee  “Castello e sole”  Immagini suoni e colori  Arte | 6 STEP  Osservo e riconosco le forme geometriche in arte (Kandisky, Klee)  Arte |  |
|  | 7 STEP  Realizzo un quadro di soli triangoli  **Immagini suoni e colori**  **Arte** | 7 STEP  Realizzo un quadro di soli triangoli  Arte |  |
|  | 8 STEP  Realizzo il corpo con le forme geometriche al PC  La conoscenza del mondo  Tecnologia | 8 STEP  Creo figure geometriche utilizzando il PC.  Tecnologia |  |
|  | 9 STEP  Individuo nella sezione/classe oggetti di uso comune a base  quadrata, circolare e rettangolare e ne definisco il contorno.  La conoscenza del mondo  Matematica | 9 STEP  Riconosco e realizzo le forme geometriche che mi circondano.  Arte-Matematica |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 10 STEP  Realizzo una collana di forme rispettando le alternanza date(triangolo rosso, quadrato blu , rettangolo verde e cerchio giallo)  Immagini suoni e colori  Arte | 10 STEP  Elaboro e risolvo una situazione problematica  attinente alla realtà  Matematica |  |
| **METODOLOGIE** | Problem solving Ricerca azione Peer tutoring  Attività laboratoriale | Problem solving Ricerca azione Attività laboratoriale  Peer tutoring |  |
| RECUPERO/ POTENZIAMENTO | Feedback continuo in base e al diario di bordo | Feedback continuo in base al diario di bordo | Feedback continuo in base al diario di bordo |
| Adeguamenti alunni con BES | Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor. | Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor. | Affiancamento durante tutto il percorso da parte di un tutor. |
| VERIFICA | finale | finale | finale |
| VALUTAZIONE | Tipologia  Prove strutturate  Quando  Al termine del percorso  Criteri | Tipologia  Prove strutturate  Quando  Al termine del percorso  Criteri  valutazione in decimi | Tipologia  Prove strutturate  Quando  Al termine del percorso Criteri  valutazione in decimi a |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * I livelli indicati nel PTOF: * Livello A avanzato * Livello B intermedio * Livello C base * Livello D iniziale | somma di risultati | somma di risultati |
| FONTI E MATERIALI | Testi scolastici, you-tube, strumenti multimediali(PC,LIM), materiali di facile reperibilità , materiali di riciclo, Geogebra. | | |