**PROCEDURA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI**

**Revisione a.s. 2019 – 2020**

**PREMESSA**

In riferimento alla procedura di valutazione si tengono sempre in considerazione il percorso compiuto da ogni alunno e l’impegno dimostrato per il raggiungimento degli obiettivi.

Ai fini della valutazione, in un’ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza svolto, i criteri di valutazione e gli elementi di cui tenere conto sono:

* Capacità organizzativa
* Spirito di collaborazione
* Senso di responsabilità e impegno
* Partecipazione attiva e nel rispetto delle regole di convivenza civile
* Capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo della DaD
* Puntualità e regolarità nelle consegne
* Cura nell’esecuzione dei compiti.

Di seguito gli specifici descrittori:

|  |  |
| --- | --- |
|  **DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE** **SCUOLA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**   | VOTO  |
| La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è molto ampia, ricca e approfondita anche con informazioni di ordine extrascolastico; inoltre essa è sostenuta da ottime capacità critiche, di analisi e sintesi, da autonomia di giudizio ed è proposta con efficaci collegamenti interdisciplinari e con brillanti abilità sul piano espressivo-espositivo. Capacità molto elevate di elaborazione personale e di trovare procedimenti e strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Il metodo di studio è preciso e organico. *La partecipazione alle attività (in presenza e di didattica a distanza) è assidua e svolta con autonomia operativa e senso di responsabilità; utilizza le competenze digitali in maniera precisa ed efficace.*  | 10 |
| La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è ampia, ricca e approfondita ed è organizzata attraverso ottime capacità di analisi e sintesi; inoltre la rielaborazione è effettuata attraverso collegamenti interdisciplinari, è proposta con autonomia di giudizio e con ottime abilità espressivo-espositive sia nelle produzioni scritte sia orali. Abilità stabili di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni diverse e nuove di apprendimento. Il metodo di studio è strutturato. *La partecipazione alle attività (in presenza e di didattica a distanza) è costante e svolta con senso di responsabilità; utilizza le competenze digitali in maniera efficace.* | 9 |
| La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è completa, approfondita, ben articolata e correttamente rielaborata sia in forma orale che scritta, evidenziando capacità di analisi e sintesi. In compiti e prestazioni complessi l’alunno effettua valutazioni autonome. Abilità abbastanza stabili di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni anche nuove di apprendimento. Il metodo di studio è abbastanza strutturato. *La partecipazione alle attività (in presenza e di didattica a distanza) è adeguata e svolta con senso di responsabilità; utilizza le competenze digitali in maniera autonoma.* | 8 |
| La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è abbastanza organica e articolata ma non approfondita; essa è impostata e organizzata in modo corretto, con una rielaborazione autonoma e generalmente appropriata nell’uso della terminologia specifica, sia nelle produzioni orali che scritte. L’alunno sa utilizzare le competenze acquisite in situazioni semplici e note. Il metodo di studio non è completamente padroneggiato. *La partecipazione alle attività (in presenza e di didattica a distanza) è abbastanza regolare e parzialmente autonoma; utilizza le competenze digitali in maniera adeguata.* | 7 |
| La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è parziale e superficiale ed è esposta in modo abbastanza autonomo e corretto. Abilità complessivamente, ma non stabilmente acquisite, di comprendere, applicare, eseguire e giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici e simili di apprendimento. In compiti e prestazioni semplici l’alunno commette errori trascurabili. Il metodo di studio non è ancora del tutto autonomo. *La partecipazione alle attività (in presenza e di didattica a distanza) è discontinua e parzialmente autonoma; guidato, utilizza le competenze digitali in maniera accettabile.* | 6 |
| La conoscenza di contenuti della programmazione svolta è frammentaria e superficiale; espressa con una terminologia quasi adeguata; le capacità di impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti sono modeste e poco autonome; sono presenti errori espositivi. Acquisizione di abilità e prestazione semplici. *La partecipazione alle attività (in presenza e di didattica a distanza) è scarsa; guidato, utilizza le competenze digitali in maniera accettabile.* | 5 |